



รายงาน ปีการศึกษา 2564

การประเมินตนเองของสถานศึกษา



โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้เกิดจากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ซึ่งเป็นไปตามปฏิทินแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา เอกสารเล่มนี้เป็นการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนาและการต้องการความช่วยเหลือ และส่วนที่ 4 ความโดดเด่นและภาคผนวก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ฉบับนี้ประกอบด้วย ข้อมูลตามสภาพจริง และบริบทของสถานศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อสะท้อนภาพการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนที่สนใจเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาต่อไป

(นายสมศักดิ์ แสงวงการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
ข้อมูลทั่วไป	8
ข้อมูลบุคลากร	17
ข้อมูลนักเรียน	21
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	22
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	34
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	42
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	44
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	57
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	69
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	75
ส่วนที่ 4 ผลงานโดดเด่น และ ภาคผนวก	79
ผลงานโรงเรียนสีเขียว ปีการศึกษา 2564	79
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2564	85
ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2564	89
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564	94
หนังสือแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ	99
หนังสือรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก(พ.ศ.2564-2568)	103
ภาพการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	112



ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ตั้งอยู่เลขที่ 21 ถนนเลียบบวารี แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหารจำนวน 5 คน และมีบุคลากรครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง จำนวน 137 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 3 มีนาคม 2565) จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,661 คน (ข้อมูล DMC ณ วันที่ 3 มีนาคม 2565)

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
จุดเน้น : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ 2) . มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนทุกรายวิชา - รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม - ชิ้นงาน/โครงงาน วิชา IS ผลงาน นักเรียน - รางวัล/ผลงานนักเรียน - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - หลักฐานหลักสูตรพลเมืองดิจิทัล - รายงานผลกิจกรรมธนาคารโรงเรียน - ผลการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียน สีเขียว



มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน ผลการประเมินตนเอง
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			- ตัวอย่าง Portfolio นักเรียน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และสรุปผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีมวลกาย (Body Mass Index : BMI) - รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม - รางวัลการแข่งขันนักเรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น : ระบบบริหารคุณภาพการศึกษา NAVIGATOR Model			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักฐานการได้รับรางวัล OBECQA - เอกสารรับรองการประเมินภายนอก (ปี 2564-2568) จาก สมศ. - ID PLAN ครู - แผนประจำปี - รายงานผลการประเมินตนเองของครู(SAR) - เว็บไซต์โรงเรียน - เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน - วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน



มาตรฐานการศึกษา	คำเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน ผลการประเมินตนเอง
การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้			<ul style="list-style-type: none"> - จัดหมายข่าวโรงเรียน - การได้รับรางวัลและเลื่อนวิทยฐานะ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม - สารสนเทศโรงเรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
จุดเน้น : วิจัยในชั้นเรียน			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - วิจัยในชั้นเรียน - รายงานนิเทศการสอนของครู - รายงานการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID - ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนสื่อและนวัตกรรมการเรียน การสอน - รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม - สมุดการบ้าน/หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน - สื่อการสอน - ผลการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียน สีเขียว



2. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

1. จุดเด่น

1) นักเรียนมีความสนใจและมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ดีขึ้น

จากการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 (COVID-19)

2) นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีและมีส่วนสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

3) นักเรียนสำเร็จตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100

2. จุดควรพัฒนา

1) จัดอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และห้องปฏิบัติการให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

2) ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ระบบบริหารคุณภาพการศึกษา NAVIGATOR Model

1. จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนเรียน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2566 เพื่อทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เกิดจากการทบทวนผลการดำเนินงาน

ด้วยกระบวนการวิเคราะห์ SWOT Analysis จากการรวบรวมข้อมูลอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ทำให้ได้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน และบริหารจัดการด้วย NAVIGATOR Model ส่งผลให้สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนส่งเสริมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ส่งผลให้โรงเรียนมีอาคารต้นแบบอนุรักษ์พลังงาน และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการใช้พลังงานให้กับครู นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพได้รับมอบป้าย อาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา รางวัล EGAT Green Learning Awards 2020 ของ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ซึ่งโรงเรียนได้รับรางวัลด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมมาอย่างต่อเนื่อง

3) โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากร ในด้านขอเลื่อน/ขอมีวิทยฐานะ อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงาน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้



ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จนสามารถเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับชาติ และได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ

4) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนประชาชนทั่วไปที่สนใจได้รับทราบความเคลื่อนไหวของโรงเรียนในหลากหลายรูปแบบ และเปิดช่องทางให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใช้ในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นง่ายขึ้น ได้แก่ Line , facebook หรือสื่อสังคมออนไลน์อื่น ๆ เป็นต้น

2. จุดควรพัฒนา

1) เชิญวิทยากรภายนอก หรือการศึกษาดูงานภายนอก เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพ เพื่อให้ครูเกิดความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการประกันคุณภาพของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลที่หลากหลายเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : วิจัยในชั้นเรียน

1. จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการสอนของครูให้มีคุณภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น

2) มีการรวบรวมเก็บข้อมูลคลังวิจัยในชั้นเรียนของครูบน Google Drive

3) ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและพร้อมจะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีการนำเสนอ และนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) หลักสูตรสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) มีความหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอันเนื่องมาจากการสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

5) ครูทุกคนมีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในรูปแบบเว็บไซต์ ที่สร้างขึ้นจาก Google Sites สำหรับให้นักเรียน เรียนรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลา

6) ครูทุกคนมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

2. จุดควรพัฒนา

1) ควรจัดให้มีการประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียน, Best Practice หรือ PLC ภายในโรงเรียนระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทุกปีการศึกษา

2) ส่งเสริมให้ครูส่งผลงานหรือนวัตกรรม ระดับสำนักงานเขต ระดับภาค และระดับชาติ เพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ตั้งอยู่เลขที่ 21 ถนนเสียบวารี แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 10530 โทรศัพท์ 0-2989-5401 โทรสาร 0-2989-5406 , 0-2989-5402 website : www. http://www.nj.ac.th เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนสหศึกษา

➤ **เขตพื้นที่บริการ** มี 6 แขวง ได้แก่ แขวงหนองจอก แขวงกระทุ่มราย แขวงโคกแฝด แขวงคูฝั่งเหนือ แขวงคลองสิบ และแขวงคลองสิบสอง

➤ ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนวัดหนองจอกเป็นโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นได้ด้วยความคิดริเริ่มของท่านอธิบดีกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น (หลวงสวัสดิสารศาสน์พุทธิ) คณะกรรมการอำเภอหนองจอกและพระปลัดบุญมี (พระครูวาปีคณารักษ์) เจ้าอาวาสวัดหนองจอก ได้มอบที่ดินจำนวน 30 ไร่ ให้ก่อสร้างโรงเรียนเมื่อปี พ.ศ. 2497

ปี พ.ศ. 2497 เป็นปีแรกของการเปิดรับนักเรียนชาย หญิง มีนักเรียน 45 คน ครู 3 คน โดยมีนายสุดจิต อัมพันธ์ เป็นครูใหญ่คนแรก อาศัยโรงเรียนนักรธรรมของวัดหนองจอกเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว อาคารถาวรหลังแรกเป็นอาคารไม้สองชั้น ขนาด 8 ห้องเรียน สร้างเสร็จเมื่อ วันที่ 24 กันยายน 2497 ด้วยเงินงบประมาณ 350,000 บาท อาคารเรียนหลังนี้หมดสภาพได้รื้อถอนไปเมื่อปีการศึกษา 2521 มีอายุการใช้งาน 25 ปี

ปี พ.ศ. 2537 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนวัดหนองจอก เป็นชื่อ โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดกองและกรมเดิม

ปัจจุบัน ชื่อโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



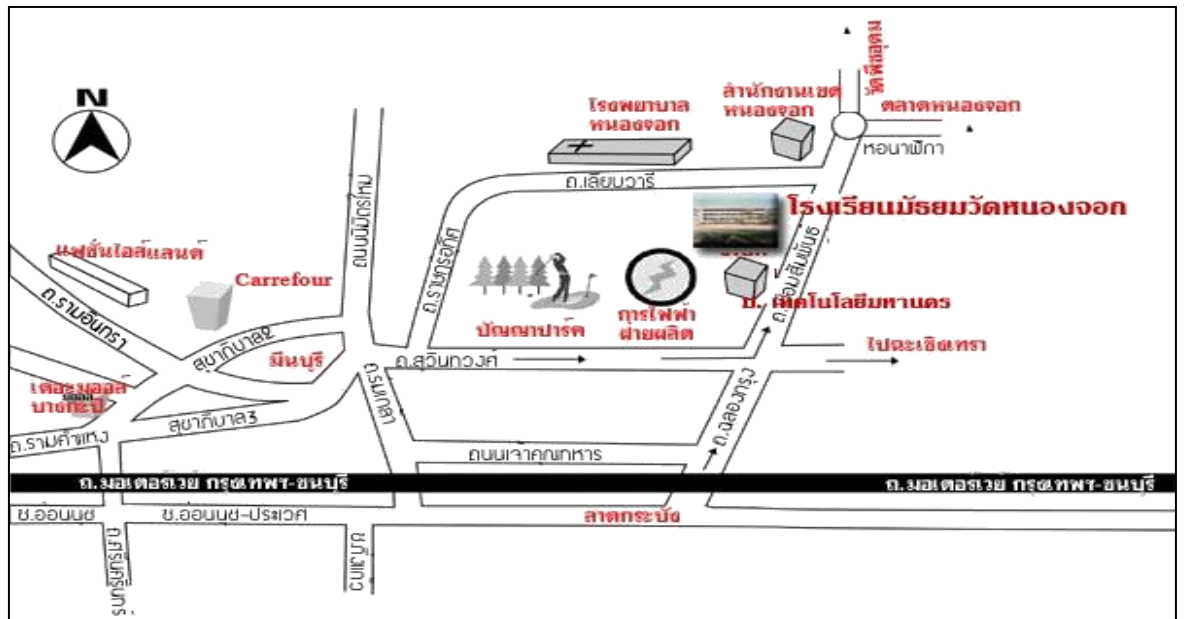


➤ แผนผังโรงเรียน





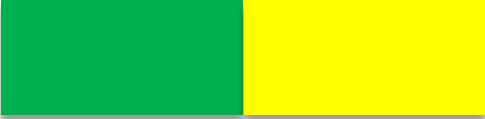
➤ แผนที่ตั้งโรงเรียน



➤ สัญลักษณ์ของโรงเรียน

สัญลักษณ์โรงเรียน (ตราโรงเรียน)	 เจตีย์ประกอบด้วยรัศมี 21 รัศมี หมายถึงเลขที่ตั้งของโรงเรียน ฐาน 4 ซิต หมายถึง 4 คณะสี
ความหมาย	เจตีย์ หมายถึง วัด รัศมี หมายถึง ความรุ่งโรจน์ วัดเป็นผู้ให้ความรุ่งโรจน์ทางการศึกษาแก่ชาวหนองจอก
อักษรย่อ	น.จ.
ปรัชญา	สุชา สงฆสส สามัคคี ความหมาย ความสามัคคีของหมู่คณะทำให้เกิดสุข
คำขวัญ	เกียรติ วินัย กล้าหาญ อดทน
วิสัยทัศน์	โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกเป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานสากล ของชุมชน หนองจอก
อัตลักษณ์	ลูก น.จ. จิตแจ่มใส ใจอาสา
เอกลักษณ์	สิ่งแวดล้อมดี กิจกรรมเด่น



<p>สีประจำโรงเรียน</p>	 <p>สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ สีเหลือง หมายถึง ความมีคุณธรรมประจำใจ ความรุ่มเย็นเป็นสุข เขียว - เหลือง หมายถึง โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก เป็นสถานที่อบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมและเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จก้าวหน้าและความสมบูรณ์ในการดำรงชีวิต</p>
<p>ดอกไม้ประจำโรงเรียน</p>	<p>ต้นราชพฤกษ์และดอกราชพฤกษ์ หมายถึง การช่วยส่งเสริมให้เจริญงอกงาม เป็นทวีคูณในชีวิตการทำงานและการเป็นผู้รักษาไว้ซึ่งชื่อเสียงและเกียรติยศอย่างยอดเยี่ยม</p>
<p>สิ่งสักการะของโรงเรียน</p>	<p>พระพุทธรูปบรมณีสამัคคีธรรม, พระครูวาปีคณาจารย์</p>

➤ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์ (vision):

โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกเป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานสากล ของชุมชนหนองจอก

พันธกิจ (mission) :

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามคุณภาพการศึกษาและตามมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
4. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สร้างภาคีเครือข่ายและพัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน



เป้าประสงค์(Goals) :

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและความแตกต่างของผู้เรียน ชุมชน และสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน :

1. พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานสากล
4. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
5. พัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายให้เห็นความสำคัญในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ระดับแผนงาน :**

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพให้แก่ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานสากล ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน
3. ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงงามตามวิถีพุทธ ดำรงตนตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียงและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
5. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ให้มีคุณภาพเหมาะแก่การเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
6. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน ภาครัฐเครือข่าย และหน่วยงานภายนอก

➤ เกียรติประวัติที่ภาคภูมิใจ

ปีพุทธศักราช	รางวัล/ผลงานที่ภาคภูมิใจ
2564	ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ OBECQA ของปี พ.ศ. 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2564	ได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ปี 2564 จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2564	ได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานที่บ้านนักเรียน) ปี 2564 จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2564	ได้รับรางวัลอาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา อาคารต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2564 จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ปีพุทธศักราช	รางวัล/ผลงานที่ภาคภูมิใจ
2564	ได้พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดีได้(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต2)
2564	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบโดยรวมมีค่าพัฒนาเป็นบวก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ได้รับเกียรติบัตรเมื่อ 23 ธันวาคม 2564)
2564	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบโดยรวมมีค่าพัฒนาเป็นบวกสูงสุดในสหวิทยาเขต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ได้รับเกียรติบัตรเมื่อ 23 ธันวาคม 2564)
2564	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบโดยรวมมีค่าพัฒนาเป็นบวก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ได้รับเกียรติบัตรเมื่อ 23 ธันวาคม 2564)
2564	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ 2564
2563	ได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
2563	ได้รับรางวัลชมเชย โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
2563	ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอนวัตกรรมเยาวชนระดับชาติ ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม 2563 (ค่าย 3 ปี 8)
2563	ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด Video Clip “กระบวนการบริหารงานสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2563	ได้รับรางวัลคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว
2563	ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการสนามการเรียนรู้วัฒนธรรมพลังงานไฟฟ้า The Electric Playground
2563	ได้รับเชิญเข้าร่วมออกอากาศ รายการพุธเช้า ข่าว สพฐ. หัวข้อ AR ประวัติศาสตร์สร้างง่าย ครูทำท่าย สานต่อความรู้สู่ผู้เรียน



ปีพุทธศักราช	รางวัล/ผลงานที่ภาคภูมิใจ
2562	กิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 (ระดับภาค) ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง
2562	กิจกรรมนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ (หุ่นยนต์) กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ระดับเขตและระดับภาค (ชาติ) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่ และรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ
2562	กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง "หน้ากากกันฝุ่น PM 2.5 จากแบคทีเรียเซลลูโลสผสมสารสกัดใบบุคาลิปตัส ประเภทนวัตกรรมเชิงสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ในการประกวดนวัตกรรมนาโนเทคโนโลยี ระดับประเทศครั้งที่ 1 ได้รับรางวัลชมเชย
2562	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทโครงงานวิทยาศาสตร์ทั่วไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปีการศึกษา 2562 เรื่อง โครงงาน "หน้ากากกันฝุ่น PM 2.5 จากแบคทีเรียเซลลูโลสผสมสารสกัดใบบุคาลิปตัส" ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ"
2562	การประกวดนวัตกรรม หน้ากากกรองฝุ่น PM2.5 จากแบคทีเรียเซลลูโลสผสมสารสกัดใบบุคาลิปตัส เนื่องในงานการประชุมสิ่งแวดล้อมโลกครั้งที่ 10 (10th World Environmental Education Congress) "ศาสตร์พระราชากแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมชุมชน" ระหว่างวันที่ 3-7 พฤศจิกายน 2562 ได้รับรางวัลชมเชย
2562	ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอนวัตกรรมห้องเรียนสีเขียวสู่โรงเรียนสีเขียว ระดับประเทศ จำนวน 11 ครั้ง ให้กับโรงเรียน 426 โรงเรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
2561	ได้รับโล่เพื่อแสดงว่า เป็นสถานศึกษาปลอดภัย พ.ศ. 2561 จากกระทรวงแรงงาน
2561	รางวัลสถานศึกษาต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม "โรงเรียนสีเขียว" พ.ศ. 2560 รางวัล Good Practice Award 2018 การนำเสนอ นวัตกรรมค่ายห้องเรียนสีเขียวระดับประเทศ พ.ศ. 2561
2560	ได้รับรางวัลเกียรติคุณสัญญา ธรรมศักดิ์ ในระดับดี
2560	ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมเยาวชนที่มีความประพฤติดี เรียนดี และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม จากสมาคมคนของแผ่นดิน



ปีพุทธศักราช	รางวัล/ผลงานที่ภาคภูมิใจ
2560	ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกส่งเสริมและสร้างสรรค์เยาวชนคนดี พ.ศ. 2560 จากมูลนิธิ ดร.สุข พุคยากรณ์ ศูนย์คนดีศรีแผ่นดิน
2560	ได้รับโล่เชิดชูเกียรติเพื่อแสดงว่าเป็นสถานศึกษาดีเด่นด้านการแนะแนวอาชีพ
2559-2560	โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกได้รับเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่าโรงเรียนมีการดำเนินการตามแนวทาง 7 ด้าน เพื่อโรงเรียนปลอดภัยหรืออย่างต่อเนื่องจากสถาบันป้องกันควบคุมโรคเขตเมือง กระทรวงสาธารณสุข
2559	ได้รับรางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำลดใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียนระดับประเทศ พ.ศ. 2559 - 2560 รางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำขยายผลสู่ชุมชนระดับประเทศ พ.ศ. 2559 - 2560
2554	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 3
2553	ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับองค์กร (“World Class Standard School) โรงเรียนเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับองค์กร (School Quality Awards : ScQA)



2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

➤ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



นายสมศักดิ์ แสงการ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ



นางสุภาวดี นาคพริก

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ
กลุ่มบริหารทั่วไป



นายณัฐสุภณ เนื้อศรี

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ
กลุ่มบริหารวิชาการ



นายชิตติยะ โคตถา

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการ
ชำนาญการพิเศษ
กลุ่มบริหารงานบุคคล



นายธงชัย สันติถาวรยิ่ง

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ
กลุ่มบริหารงบประมาณ



➤ ข้อมูลเปรียบเทียบบุคลากร

1) บุคลากรจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				รวม (คน)
	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	3	1	-	4	-	-	4
ครูประจำการ	41	79	1	42	77	-	120
พนักงานราชการ	-	1	-	1	-	-	1
ครูอัตราจ้าง	8	8	-	-	16	-	16
เจ้าหน้าที่และอื่นๆ	8	28	-	-	13	23	36
รวม	61	117	2	47	106	23	178

(ข้อมูล ณ วันที่ 3 มีนาคม 2565)

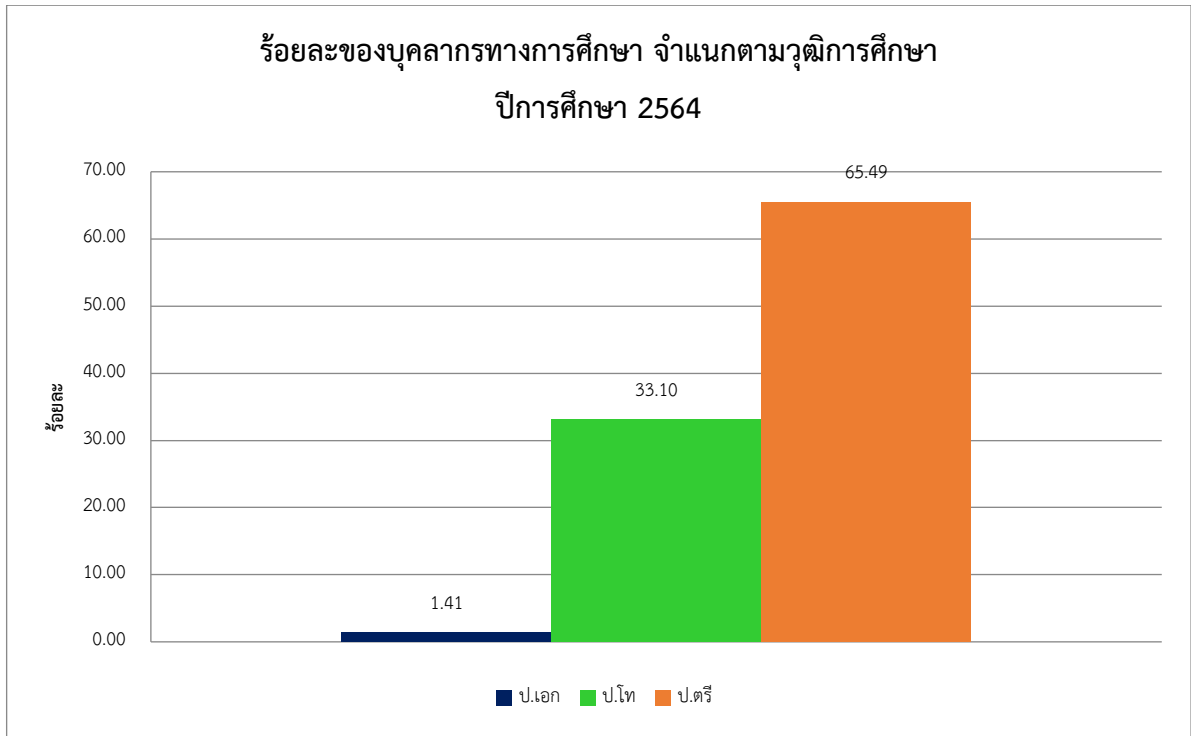
2) จำแนกครูตามกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนทั้งสิ้น (คน)	วุฒิทางการศึกษา				วิทยฐานะ					พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง
		ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	ค.ศ. 4	ค.ศ. 3	ค.ศ. 2	ค.ศ. 1	ครูผู้ช่วย		
ผู้อำนวยการ	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	4	-	4	-	-	-	1	3	-	-	-	-
ภาษาไทย	12	-	3	9	-	-	3	5	4	-	-	-
คณิตศาสตร์	19	1	6	10	-	-	6	5	6	-	-	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	-	11	13	-	-	5	6	13	-	1	3
สังคมศึกษาฯ	21	-	6	14	-	-	3	4	13	-	-	1
สุขศึกษาฯ	8	-	2	5	-	-	1	2	4	-	-	1
ศิลปะ	9	-	5	3	-	-	2	2	4	-	-	1
การงานอาชีพฯ	9	-	2	5	-	-	3	-	3	1	-	2
ภาษาต่างประเทศ	9	-	6	13	-	-	5	5	8	1	-	5
สนับสนุนการสอน	24	-	2	4	-	-	1	1	4	-	-	1
รวม	137	2	47	76	0	0	31	33	59	2	1	16

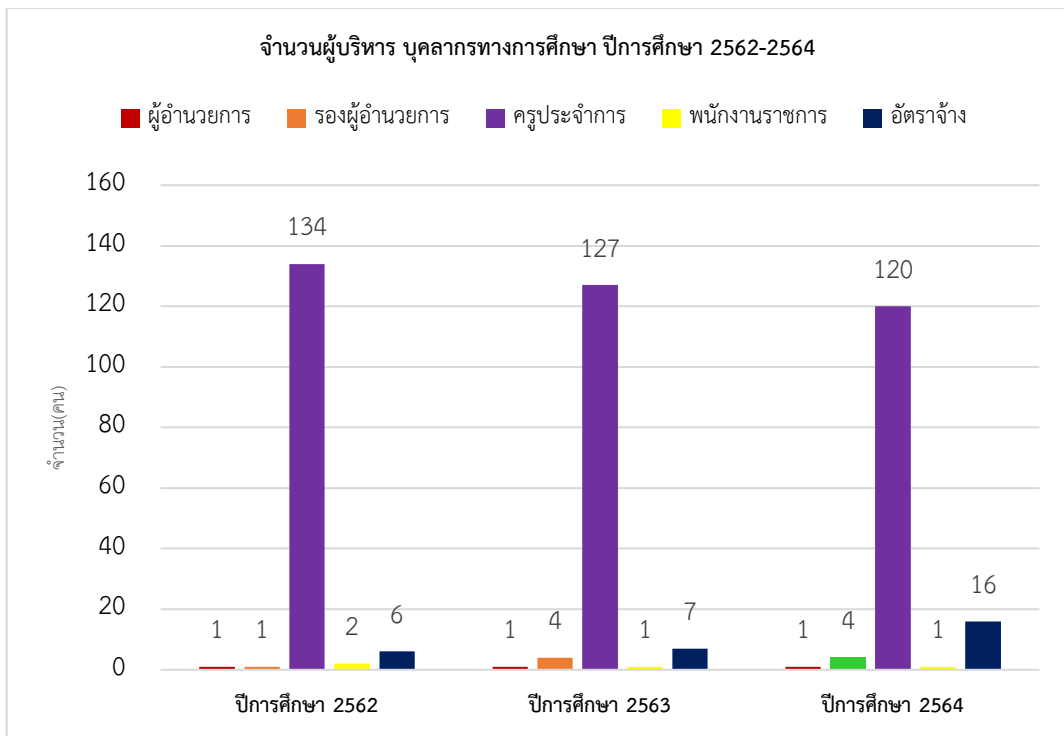
(ข้อมูล ณ วันที่ 3 มีนาคม 2565)



3) ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2564



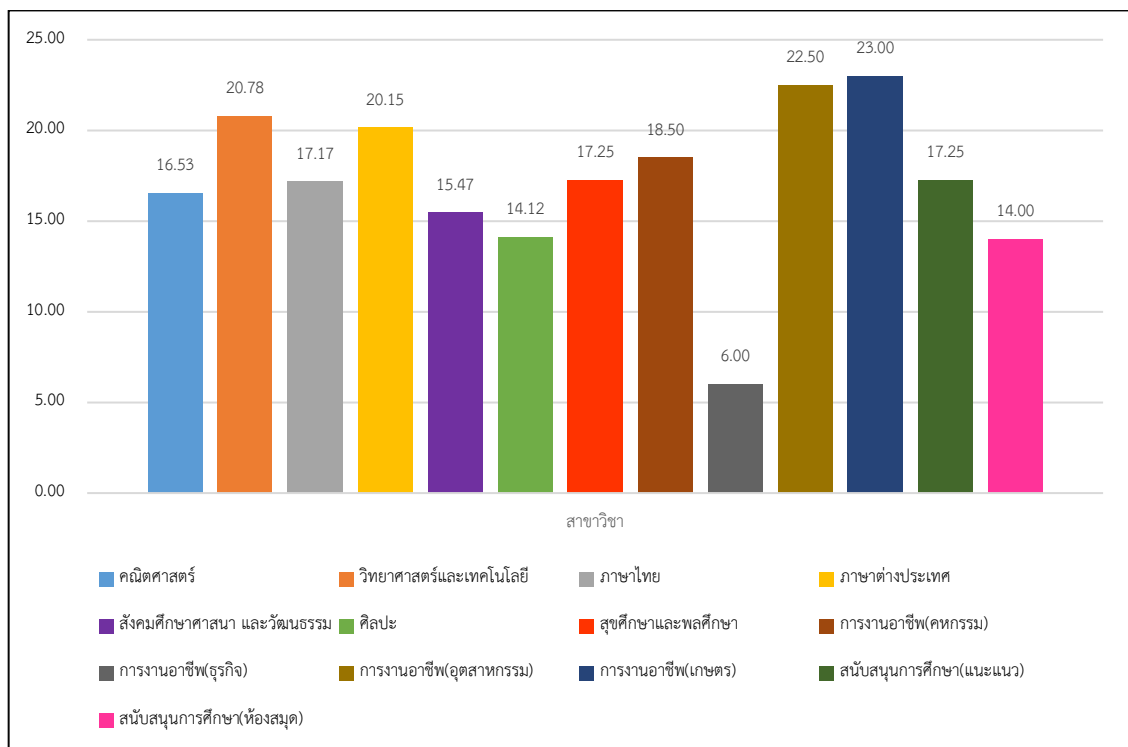
4) เปรียบเทียบจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564





5) ภาระงานสอนเฉลี่ย

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)
คณิตศาสตร์	19	16.53
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28	20.78
ภาษาไทย	12	17.17
ภาษาต่างประเทศ	20	20.15
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	15.47
ศิลปะ	8	14.12
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	17.25
การทำงานอาชีพ (คหกรรม)	2	18.50
การทำงานอาชีพ (ธุรกิจ)	3	06.00
การทำงานอาชีพ (อุตสาหกรรม)	2	22.50
การทำงานอาชีพ (เกษตร)	2	23.00
สนับสนุนการศึกษา (แนะแนว)	4	17.25
สนับสนุนการศึกษา (ห้องสมุด)	1	14.00



กราฟแสดงภาระงานสอนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564



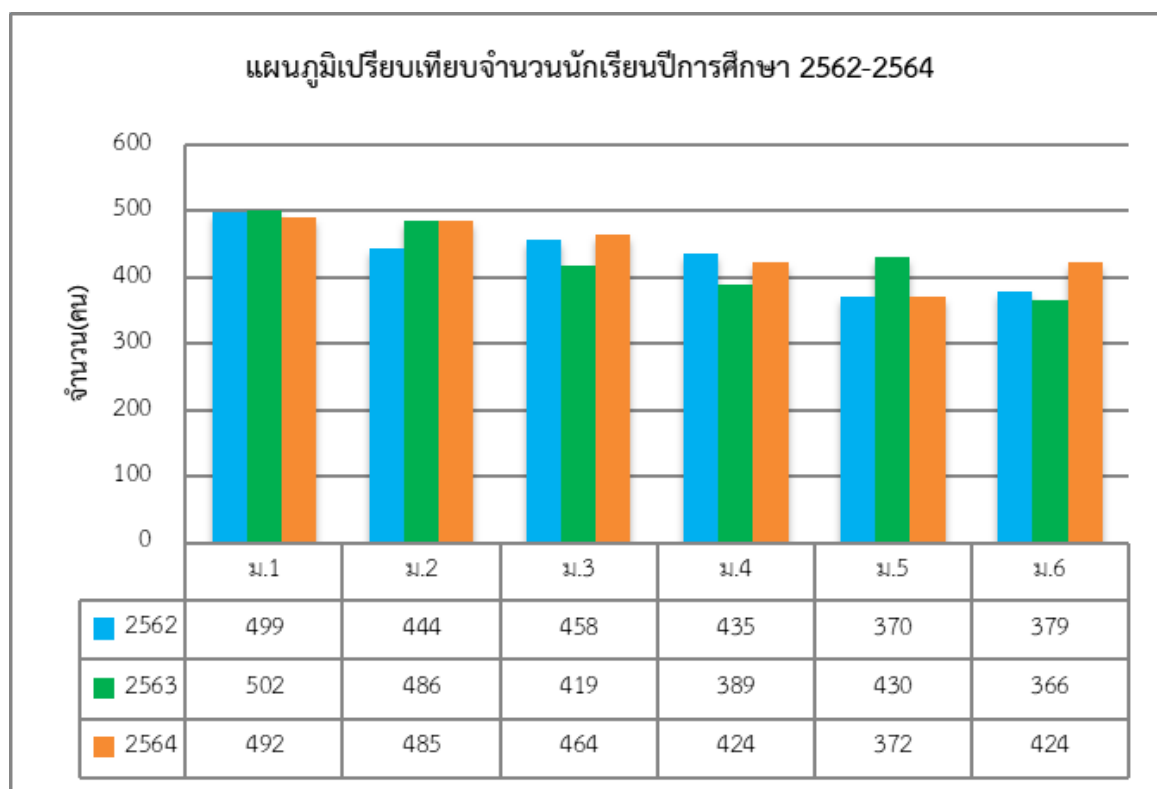
3. ข้อมูลนักเรียน

1) ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นและเพศ

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	รวม (คน)	จำนวน (คน)	
			ชาย	หญิง
2564	มัธยมศึกษาปีที่ 1	492	235	257
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	485	248	237
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	464	221	243
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	424	163	261
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	372	163	209
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	424	167	257
	รวม	2,661	1,197	1,464

(ข้อมูล DMC งานสารสนเทศ ณ วันที่ 3 มีนาคม 2565)

2) กราฟเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562-2564





4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 และระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564											
กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	483	67	82	61	58	48	44	38	85	56.52	34.58
คณิตศาสตร์	483	99	62	46	21	29	35	30	161	57.14	46.79
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	483	52	105	10	37	18	25	37	199	65.42	54.04
สังคมศึกษาฯ	483	74	74	27	38	27	38	44	161	63.77	50.31
ศิลปะ	483	67	72	24	38	27	46	40	169	66.25	52.80
การงานอาชีพ	483	77	55	21	29	28	46	44	183	68.32	56.52
ภาษาต่างประเทศ	483	27	130	41	40	42	45	36	122	59.01	42.03
สุขศึกษาและพลศึกษา	483	109	78	29	33	23	36	41	134	55.28	43.69

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564											
กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	478	93	186	31	15	10	20	17	106	35.15	29.92
คณิตศาสตร์	478	181	75	30	16	19	26	25	106	40.17	32.85
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	478	34	38	76	34	46	29	42	179	69.04	52.30
สังคมศึกษาฯ	478	75	107	30	41	28	36	30	131	55.65	41.21
ศิลปะ	478	78	123	20	33	24	27	15	158	53.77	41.84
การงานอาชีพ	478	141	44	18	27	15	35	42	156	57.53	48.74
ภาษาต่างประเทศ	478	74	133	24	24	16	18	16	163	49.58	41.21
สุขศึกษาและพลศึกษา	478	27	180	28	9	12	21	13	188	50.84	54.39



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564											
กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	464	114	98	31	28	22	26	21	124	47.63	36.85
คณิตศาสตร์	464	159	18	25	23	24	21	16	171	54.96	44.83
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	464	113	60	15	20	26	22	39	169	59.48	49.57
สังคมศึกษาฯ	464	92	72	28	26	26	31	21	168	58.62	47.41
ศิลปะ	464	163	58	22	16	13	25	5	162	47.63	41.38
การงานอาชีพ	464	171	36	31	23	31	22	24	126	48.71	37.07
ภาษาต่างประเทศ	464	89	85	36	18	15	31	24	166	54.74	47.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	464	100	100	25	27	16	24	22	150	51.51	42.24

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564											
กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	414	52	72	24	26	33	30	56	121	64.25	50.00
คณิตศาสตร์	414	25	74	15	16	29	27	37	191	72.46	61.59
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	414	15	71	20	24	10	26	37	211	74.40	66.18
สังคมศึกษาฯ	414	22	44	18	21	32	32	33	212	79.71	66.91
ศิลปะ	414	27	59	12	20	2	18	14	262	76.33	71.01
การงานอาชีพ	38	5	2	3	3	4	9	5	7	73.68	55.26
ภาษาต่างประเทศ	414	34	89	48	38	38	59	32	76	58.70	40.34
สุขศึกษาและพลศึกษา	414	34	28	8	14	14	13	18	285	83.09	76.33



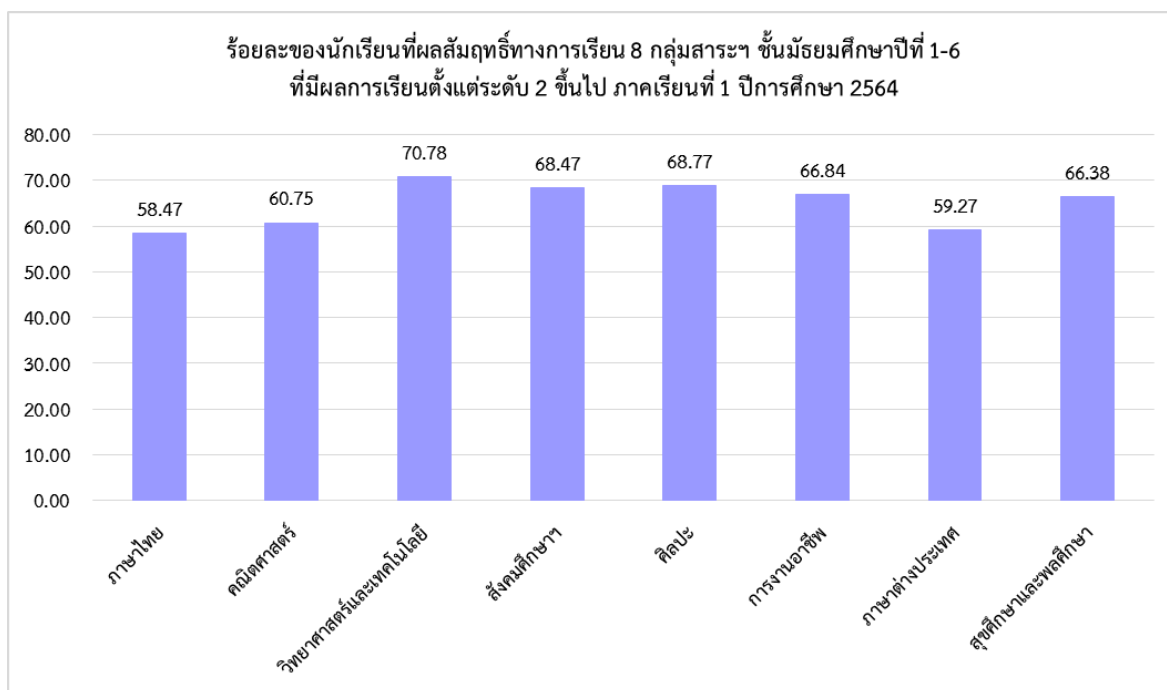
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564											
กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	369	79	35	7	15	9	7	14	203	67.21	60.70
คณิตศาสตร์	369	63	25	44	25	19	32	48	113	64.23	52.30
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	369	18	25	32	14	13	24	27	216	79.67	72.36
สังคมศึกษาฯ	369	29	50	13	13	17	43	41	163	75.07	66.94
ศิลปะ	369	23	53	8	11	18	30	42	184	77.24	69.38
การงานอาชีพ	369	59	45	17	12	14	8	10	204	67.21	60.16
ภาษาต่างประเทศ	369	70	45	27	15	16	29	35	132	61.52	53.12
สุขศึกษาและพลศึกษา	369	65	17	5	19	22	25	39	178	76.69	65.58

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564											
กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	424	28	13	20	17	18	29	25	274	85.61	77.36
คณิตศาสตร์	424	55	6	24	12	24	17	28	258	79.95	71.46
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	424	23	24	38	15	15	20	23	266	79.95	72.88
สังคมศึกษาฯ	424	17	42	16	29	19	50	56	195	82.31	70.99
ศิลปะ	424	11	1	1	2	17	19	34	339	96.93	92.45
การงานอาชีพ	424	1	21	1	8	12	28	19	334	94.58	89.86
ภาษาต่างประเทศ	424	42	34	34	31	49	49	34	151	74.06	55.19
สุขศึกษาและพลศึกษา	424	40	7	6	4	7	8	10	342	87.50	84.91

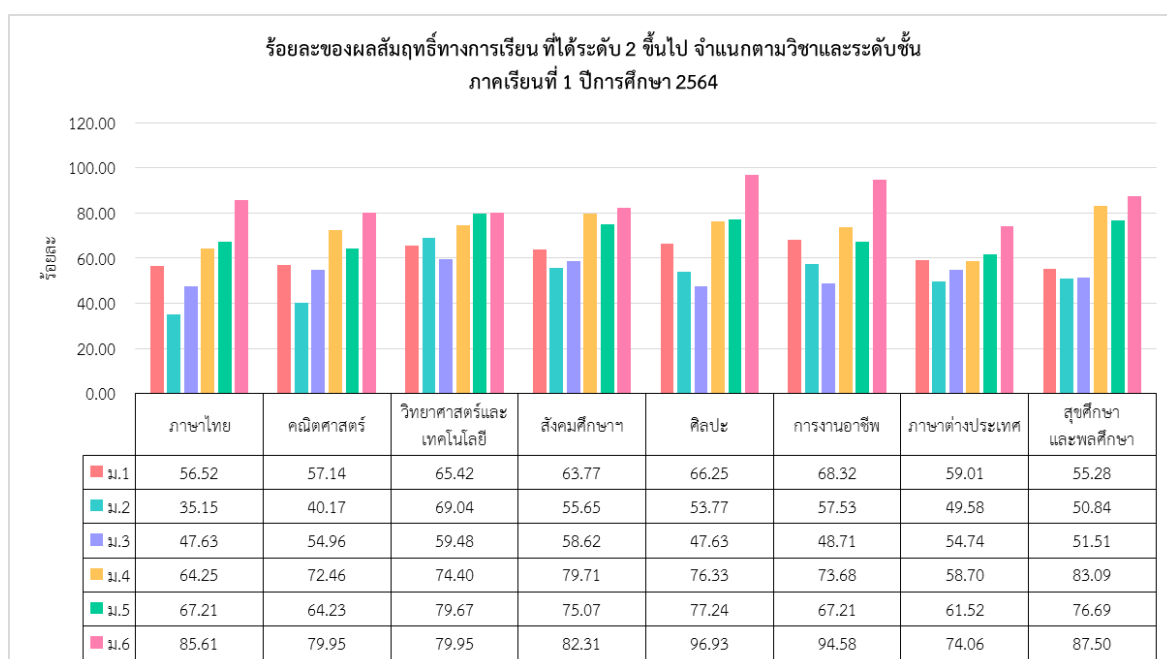


2) ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

2.1 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป จำแนกตามวิชา และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



2.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564





3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่
ระดับ 2 และระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564											
กลุ่มสาระฯ	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	483	40	135	53	43	39	52	34	87	52.80	35.82
คณิตศาสตร์	483	109	108	55	46	33	36	35	61	43.69	27.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	483	43	88	20	34	12	46	31	209	68.74	59.21
สังคมศึกษาฯ	483	59	51	40	46	68	54	50	115	68.94	45.34
ศิลปะ	483	66	52	52	88	45	66	34	80	64.80	37.27
การงานอาชีพ	483	51	58	30	43	16	26	37	222	71.22	59.01
ภาษาต่างประเทศ	483	3	168	97	58	32	25	23	59	40.79	22.15
สุขศึกษาและพลศึกษา	483	12	0	1	0	0	0	1	448	92.96	92.96

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564											
กลุ่มสาระฯ	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	478	73	96	72	40	34	29	26	108	49.58	34.10
คณิตศาสตร์	478	136	54	36	33	31	46	27	115	52.72	39.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	478	46	52	31	32	28	57	65	167	73.01	60.46
สังคมศึกษาฯ	478	115	109	36	31	32	41	15	98	45.40	32.22
ศิลปะ	478	111	96	30	52	18	20	13	138	50.42	35.77
การงานอาชีพ	478	123	83	14	19	21	17	20	181	53.97	45.61
ภาษาต่างประเทศ	478	0	103	47	44	38	31	29	138	58.58	41.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	478	21	192	16	31	22	22	7	167	52.09	41.00



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564											
กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	464	44	152	34	22	24	39	29	120	50.43	40.52
คณิตศาสตร์	464	78	76	53	53	37	39	33	95	55.39	35.99
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	464	66	74	45	34	31	37	33	144	60.13	46.12
สังคมศึกษาฯ	464	83	75	29	38	23	26	30	160	59.70	46.55
ศิลปะ	464	63	119	13	24	11	33	14	187	57.97	50.43
การงานอาชีพ	464	66	48	30	49	33	56	46	136	68.97	51.29
ภาษาต่างประเทศ	464	27	63	45	48	32	37	38	174	70.91	53.66
สุขศึกษาและพลศึกษา	464	95	74	30	23	16	26	30	170	57.11	48.71

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564											
กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	413	44	50	29	13	31	39	47	160	70.22	59.56
คณิตศาสตร์	413	42	59	26	31	47	46	64	98	69.25	50.36
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	413	58	81	16	14	22	24	13	185	62.47	53.75
สังคมศึกษาฯ	413	42	33	25	26	30	42	23	192	75.79	62.23
ศิลปะ	413	49	46	33	27	49	31	17	160	68.77	50.36
การงานอาชีพ	38	3	1	0	1	2	5	9	17	89.47	81.58
ภาษาต่างประเทศ	413	15	98	47	49	44	47	44	69	61.26	38.74
สุขศึกษาและพลศึกษา	413	39	15	17	23	12	17	29	261	82.81	74.33



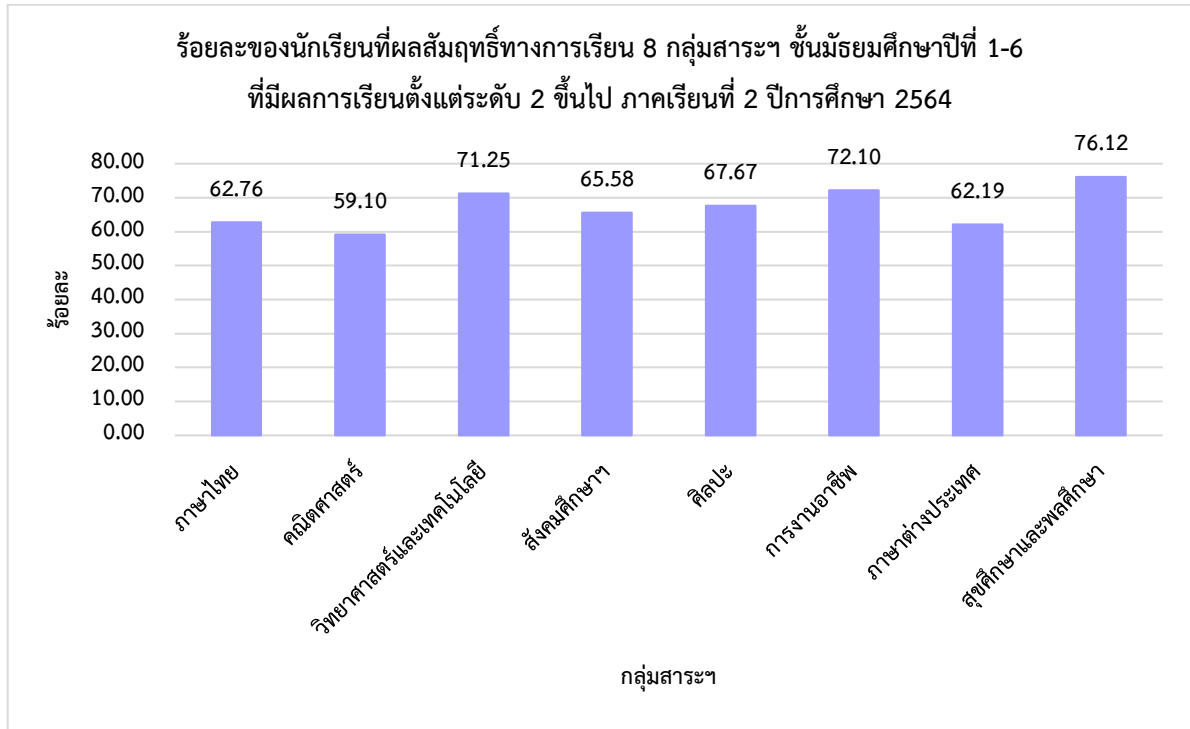
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564											
กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	369	49	38	17	20	17	25	37	166	71.82	265
คณิตศาสตร์	369	46	37	46	19	33	41	56	91	65.04	240
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	369	47	34	15	18	14	31	29	180	73.71	272
สังคมศึกษาฯ	369	62	12	15	23	15	70	69	103	75.88	280
ศิลปะ	369	14	46	18	25	33	47	59	127	78.86	291
การงานอาชีพ	369	30	34	8	12	19	28	20	218	80.49	297
ภาษาต่างประเทศ	369	59	38	21	16	30	29	41	135	68.02	251
สุขศึกษาและพลศึกษา	369	41	35	9	12	4	33	9	226	76.96	284

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564											
กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้(คน)								ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	424	13	25	19	20	28	67	60	192	86.56	75.24
คณิตศาสตร์	424	23	62	33	17	25	29	23	212	72.17	62.26
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	424	16	16	11	14	20	26	39	282	89.86	81.84
สังคมศึกษาฯ	424	15	67	40	41	38	56	67	100	71.23	52.59
ศิลปะ	424	4	29	12	15	24	35	37	268	89.39	80.19
การงานอาชีพ	424	12	36	6	8	9	18	21	314	87.26	83.25
ภาษาต่างประเทศ	424	11	57	33	32	41	90	35	125	76.18	58.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	424	14	0	0	0	0	5	0	405	96.70	96.70

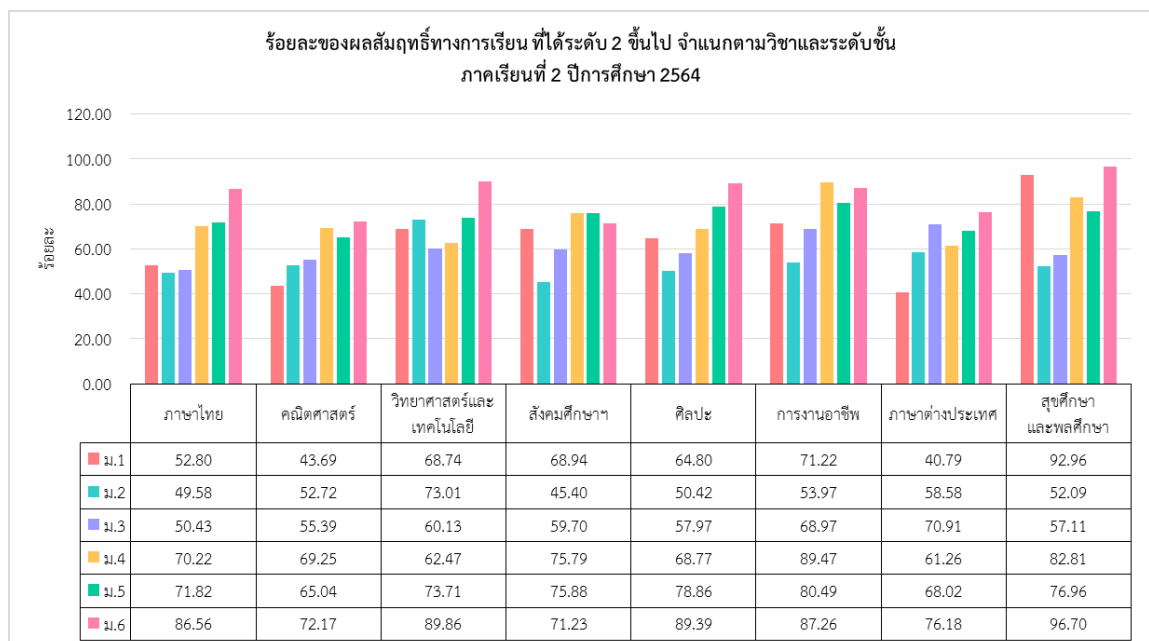


4) ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

4.1 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป จำแนกตามวิชา และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

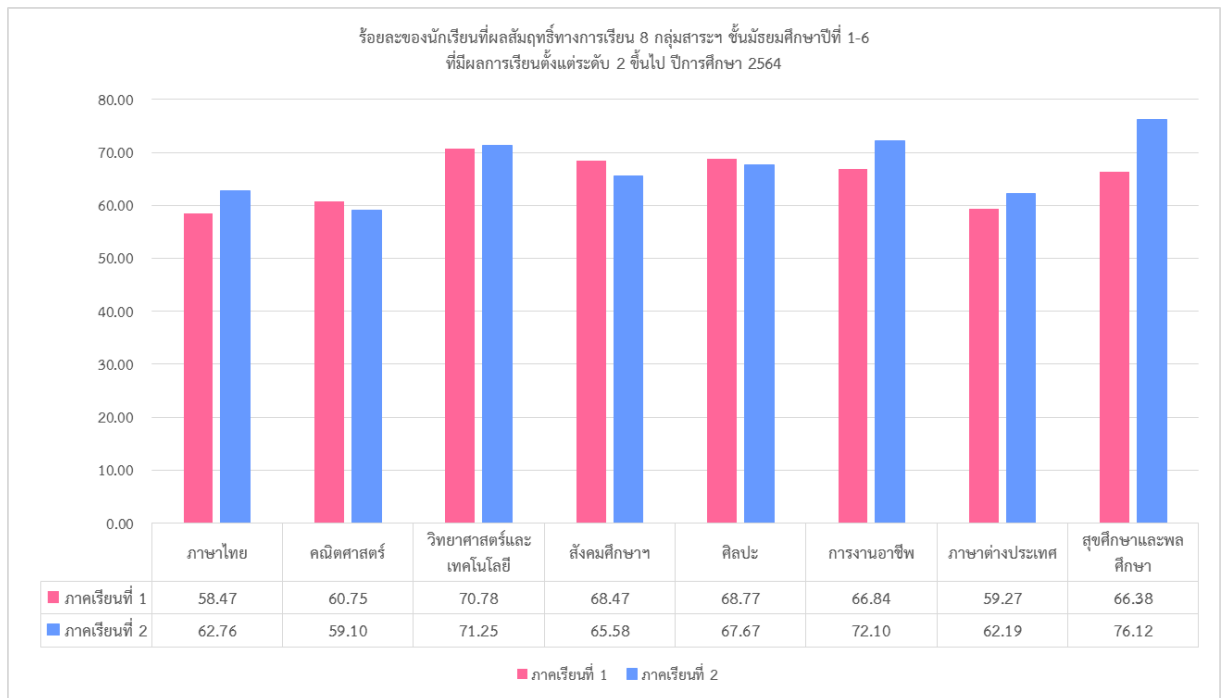


4.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป จำแนกตามวิชาและระดับชั้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

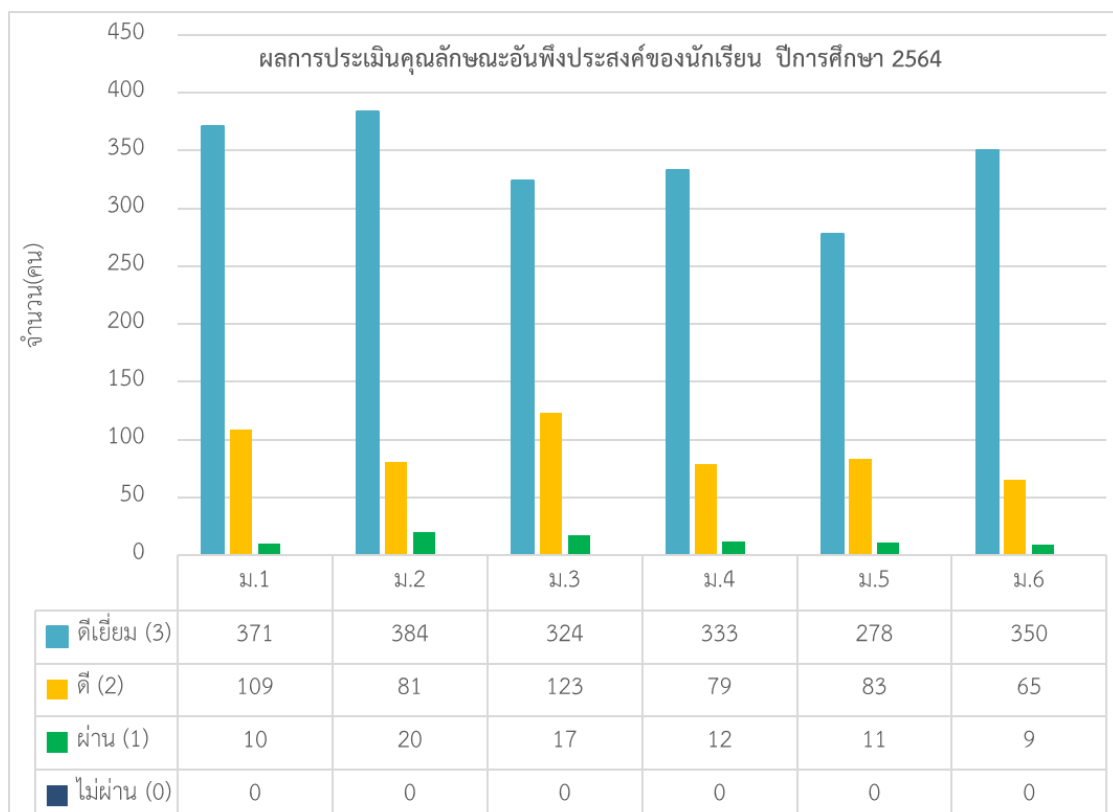




5) ร้อยละของนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

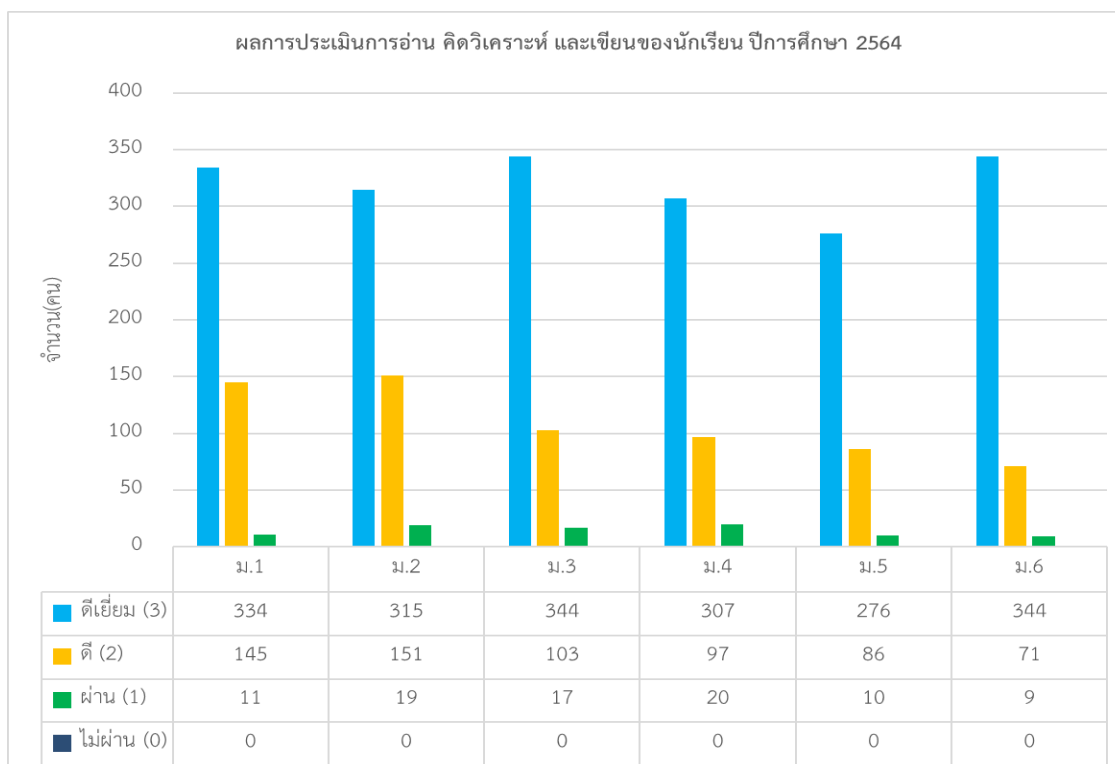


6) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564





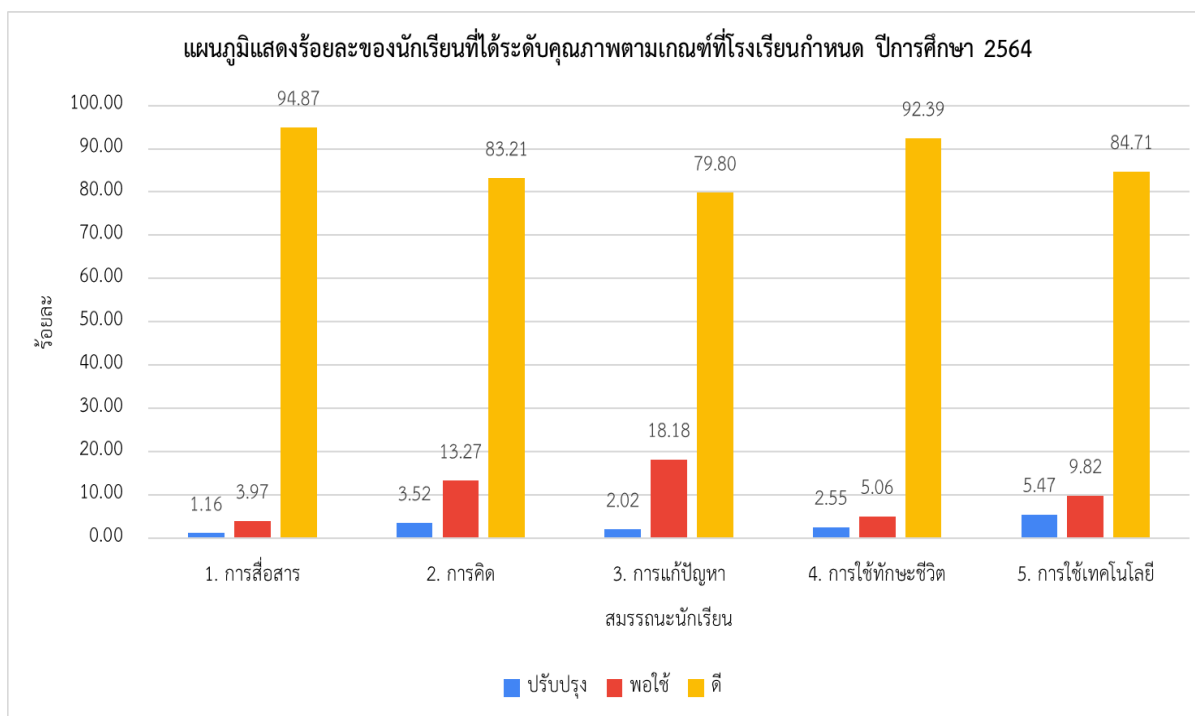
7) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2564



8) ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

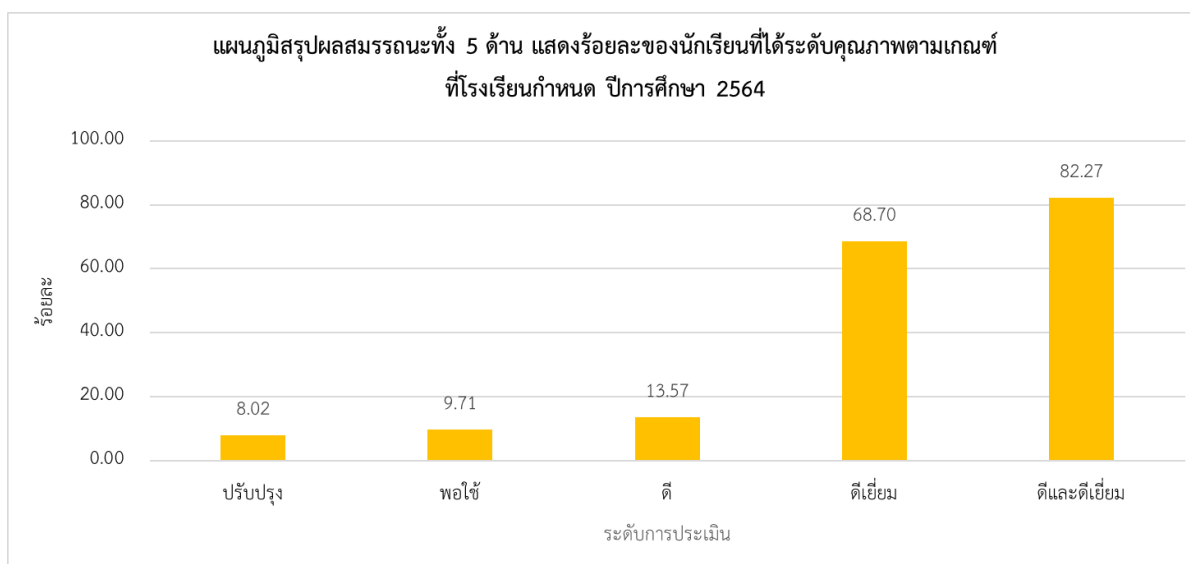
ปีการศึกษา 2564

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน นักเรียนที่ รับการ ประเมิน (คน)	ผู้เรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6					
		ปรับปรุง		พอใช้		ดี	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การสื่อสาร	2,668	31	1.16	106	3.97	2,531	94.87
2. การคิด	2,668	94	3.52	354	13.27	2,220	83.21
3. การแก้ปัญหา	2,668	54	2.02	485	18.18	2,129	79.80
4. การใช้ทักษะชีวิต	2,668	68	2.55	135	5.06	2,465	92.39
5. การใช้เทคโนโลยี	2,668	146	5.47	262	9.82	2,260	84.71



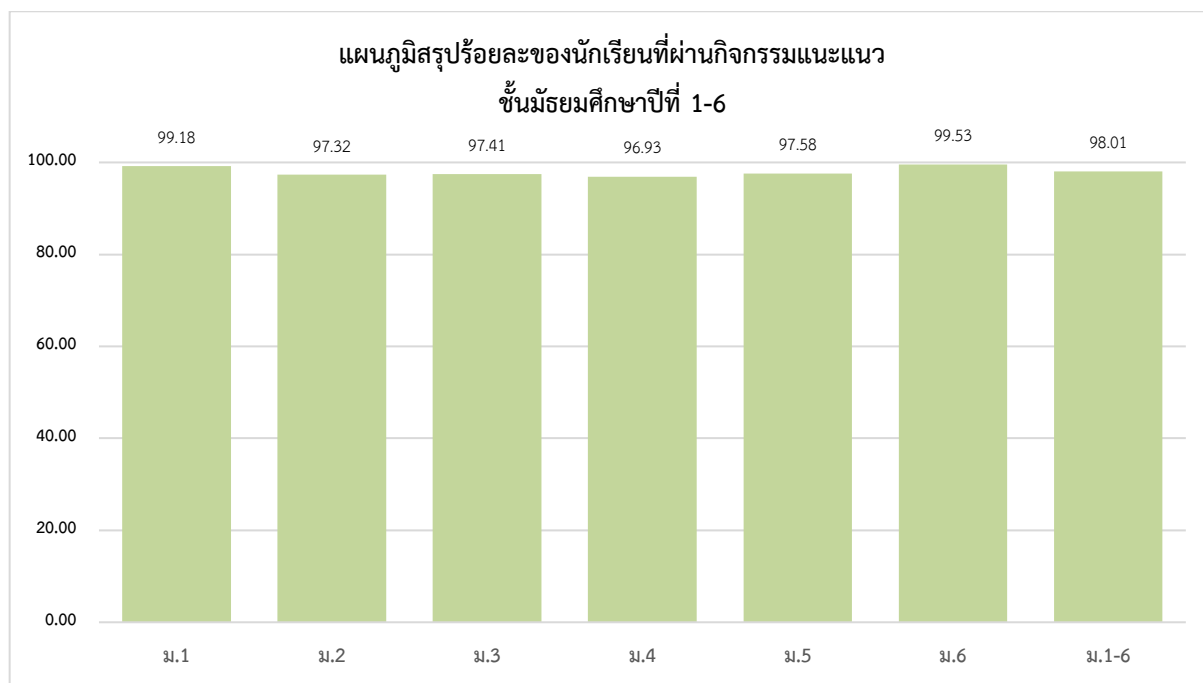
ตารางแสดงสรุปผลสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

จำนวนนักเรียนที่รับการประเมิน (คน)	ระดับการประเมิน								สรุป	
	ปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม		ดีและดีเยี่ยม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2,668	214	8.02	259	9.71	362	13.57	1,833	68.70	2,195	82.27



9) ผลของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมแนะแนวชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน(คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน(คน)	ร้อยละ
ม.1	490	486	4	99.18
ม.2	485	472	13	97.32
ม.3	464	452	12	97.41
ม.4	424	411	13	96.93
ม.5	372	363	9	97.58
ม.6	424	422	2	99.53
ม.1-6	2,659	2,606	53	98.01



5. ข้อมูลสรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

1) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	การใช้ประโยชน์	จำนวนครั้งที่ใช้ต่อ ปีการศึกษา	
			2563	2564
1	ห้องธนาคารโรงเรียน	ส่งเสริมกิจกรรมการออมทรัพย์สำหรับครูและนักเรียน และการปฏิบัติงานธนาคารโรงเรียน	40	23
2	โรงเรือนเพาะชำ / แปลงเกษตร	ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (เกษตรกรรม) โดยมีพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ และมีพื้นที่สำหรับการปฏิบัติงานทางด้านเกษตร	160	100
3	ห้องปฏิบัติการเกษตร	แหล่งสืบค้นข้อมูล ทฤษฎีทางด้านการเกษตร	160	100



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	การใช้ประโยชน์	จำนวนครั้งที่ใช้ต่อ ปีการศึกษา	
			2563	2564
4	ห้องสมุดกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	ใช้สำหรับการค้นหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ	250	200
5	ห้องสมุดกลุ่มสาระ- การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเนื้อหาความรู้ในรายวิชา ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	300	200
6	ห้องสมุดดิจิทัล	ใช้สำหรับให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมโดยมี เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น และหนังสือ เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีให้นักเรียน ยืม-คืน	250	150
7	ห้องปฏิบัติการ อุตสาหกรรม1	ใช้ฝึกปฏิบัติด้านงานช่าง	300	250
8	ห้องศูนย์การเรียนรู้ วิชาภาษาไทย	ศึกษาความรู้วิชาภาษาไทยจากสื่อเทคโนโลยี	100	60
9	ห้องปฏิบัติการ อุตสาหกรรม2	ใช้ในการปฏิบัติวิชางานช่าง	460	380
10	ห้องคหกรรม	ใช้สำหรับฝึกปฏิบัติคหกรรม	1,000	890
11	ห้องงานประดิษฐ์	ใช้ในงานประดิษฐ์	1,000	890
12	ห้องธรรมศึกษา 1	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนวิชาคุณธรรม	360	300
13	ห้องธรรมศึกษา 2	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนวิชาคุณธรรม	360	300



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	การใช้ประโยชน์	จำนวนครั้งที่ใช้ต่อปีการศึกษา	
			2563	2564
14	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1	มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์	1,857	1,842
15	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์	2,014	1,966
16	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3	มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์	1,800	1,743
17	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4	มีเครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์	1,800	1,743
18	ห้องเรียนสีเขียว	ใช้สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการลดใช้พลังงาน	540	513
19	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 411	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	558	541
20	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 413	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	360	343
21	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 415	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	720	708
22	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 421	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	720	711



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	การใช้ประโยชน์	จำนวนครั้งที่ใช้ต่อ ปีการศึกษา	
			2563	2564
23	ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 423	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนและ ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	630	622
24	ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 425	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนและ ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	540	524
25	ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 426	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนและ ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	612	601
26	ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 432	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนและ ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	558	532
27	ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 433	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนและ ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	576	560
28	ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 434	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนและ ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	576	560
29	ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ 436	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนและ ฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	540	533
30	ห้องธุรกิจ 131	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้คำปรึกษา ในรายวิชาธุรกิจ	1,400	1,340
31	ห้องปฏิบัติการ ทัศนศิลป์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาทัศนศิลป์	2,000	1,960
32	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชานาฏศิลป์ไทย	2,000	1,960



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	การใช้ประโยชน์	จำนวนครั้งที่ใช้ต่อปีการศึกษา	
			2563	2564
33	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาดนตรีไทย	2,000	1,960
34	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาดนตรีสากล	2,000	1,960
35	ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาทัศนศิลป์	2,000	1,960
36	ห้องแนะแนว 136	ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนวรวมทั้งให้บริการแนะแนวทั้ง 5 ด้าน	1,258	1,241
37	ห้องแนะแนว 135	ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนวรวมทั้งให้บริการแนะแนวทั้ง 5 ด้าน	1,279	1,258
38	ห้องหมวดธุรกิจ	เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ธุรกิจ) โดยมีหนังสือประกอบการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอน	3,000	2,860
39	ห้องสมุดโรงเรียน	ศึกษาค้นคว้า ยืม-คืนหนังสือ อ่านหนังสือทำงานกลุ่ม	1,504	1,480
40	ห้องสมุดและกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ใช้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	125	100
41	ห้องศูนย์การเรียนรู้พลศึกษา	ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	1,000	980



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	การใช้ประโยชน์	จำนวนครั้งที่ใช้ต่อปีการศึกษา	
			2563	2564
42	สนามกีฬาโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก	ใช้ฝึกทักษะทางการกีฬาชนิดต่าง ๆ	1,000	970
43	สวนเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก	เรียนรู้เกี่ยวกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	500	320

2) ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	การใช้ประโยชน์
1	เว็บไซต์ประจำวิชาของครูผู้สอน	รวบรวมเนื้อหาและการติดต่อสื่อสารเพื่อประกอบจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19)สถานการณ์การแพร่ระบาด
2	Google Classroom ประจำรายวิชา	รวบรวมเนื้อหาและการติดต่อสื่อสารเพื่อประกอบจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19)สถานการณ์การแพร่ระบาด
3	ห้องเรียน DLIT (DLIT Classroom)	รวบรวมเนื้อหาแต่ละรายวิชาเพื่อใช้ในการทบทวนความรู้นอกเวลาเรียนในชั้นเรียน



3) แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	การใช้ประโยชน์	จำนวนครั้งที่ใช้/ ปีการศึกษา
			2564
1	วิทยากรพระอาจารย์ กฤษณา กตปญโญ	เป็นผู้ให้ความรู้ในเรื่องราวเกี่ยวกับหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนา และสอนธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอก	40
2	วิทยากรพระอาจารย์ยุทธ ญาณเมโธ	เป็นผู้ให้ความรู้ในเรื่องราวเกี่ยวกับหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนา และสอนธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอก	40
3	วิทยากรพระอาจารย์ กัมปนาท สุวีโร	เป็นผู้ให้ความรู้ในเรื่องราวเกี่ยวกับหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนา และสอนธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอก	40
4	วิทยากรพระอาจารย์อัมพล จิระมโม	เป็นผู้ให้ความรู้ในเรื่องราวเกี่ยวกับหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนา และสอนธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอก	40
6	คุณรัชนิกร วรรณสังข์	สาธิตการทำยาล้างจานผ่านรูปแบบออนไลน์	1
7	คุณสมพร ปัญจแก้ว	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเรียนร่วม (การทำเม็ดขนุน)	1
8	โรงพยาบาลเวชการุณย์ รัศมี	นักเรียนมีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ซึ่งมี นักเรียนที่มีความสนใจการศึกษาและการ ประกอบอาชีพด้านการพยาบาล และมีจิตอาสา ที่จะช่วยเหลือสังคม	26
9	ชุมชนหนองจอก	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และช่วยเหลือนักเรียนที่ มีความต้องการพิเศษ ให้ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้ด้วยตนเอง	1
10	ชุมชนหนองจอก	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเรียนร่วม เปิดโอกาสให้แก่เด็กพิการได้มีโอกาสเรียนรู้ ปรับตัวทางสังคม เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ	1



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	การใช้ประโยชน์	จำนวนครั้งที่ใช้/ ปีการศึกษา
			2564
11	สำนักงานจัดหางาน กรุงเทพมหานครพื้นที่ 5	นักเรียนได้รับความรู้ มีความพร้อม ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและพัฒนา ทักษะในการดำเนินชีวิต	1
12	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	นักเรียนรับความรู้ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและพัฒนาทักษะในการ ดำเนินชีวิต	2
13	พิพิธภัณฑสถานสยาม เซอร์เพน ทาเรียม (Siam Serpentarium)	ศึกษาโครงสร้าง ของงูแต่ละชนิดและแหล่งที่มา รวมทั้งได้ศึกษาโรคที่เกิดกับงูและคำศัพท์ ภาษาอังกฤษภายในพิพิธภัณฑสถาน	1
14	โรงแรมโนโวเทล สุวรรณ ภูมิ แอร์พอร์ต (Novotel Bangkok Suvarnabhumi Airport Hotel)	นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับมารยาท บนโต๊ะอาหาร การจัดการโรงแรมและคำศัพท์ ภาษาอังกฤษที่ใช้เกี่ยวกับ มื้ออาหารและการโรงแรม	1

4) ข้อมูลการขอศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่างๆ ปีการศึกษา 2564

ที่	วัน/เดือน/ปี	ประเภทการดูงาน	หน่วยงาน	จำนวน/คน
1	25 ส.ค. 2564	นักศึกษาปริญญาโท ศึกษาดู งาน	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง	4
2	10 ก.พ. 2565	สพฐ. เยี่ยมชมดูงานโรงเรียนสี เขียว - อาคารเบอร์ 5	สพฐ. และสมาคมวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งประเทศไทย	-
3	18 ก.พ. 2565	โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร ศึกษาดูงานโรงเรียน สีเขียว	โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร	-



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
ปีการศึกษา 2564 แสดงผลดังตาราง

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย 2564 (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน 2564 (ร้อยละ)	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	70	88.08	+1
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	82	96.81	+1
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	96.14	+1
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	90	99.59	+1
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	71.25	72.20	+1
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72	77.27	
- คณิตศาสตร์	60	68.16	
- ภาษาไทย	70	68.18	
- ภาษาต่างประเทศ	70	70.24	
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	75	73.05	
- สุขศึกษาและพลศึกษา	75	74.55	
- ศิลปะ	75	72.88	
- การงานอาชีพ	75	73.44	
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว)	80	98.01	
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	99.55	+1
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	85	94.49	+1



มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย 2564 (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน 2564 (ร้อยละ)	ผลการพัฒนา
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	98.54	+1
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	85	99.89	+1
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	83	98.39	+1
สรุปผลมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.4 พัฒนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
สรุปผลมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	84	96.09	+1
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	92	96.09	+1
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	100	+1
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	100	+1
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83	94.54	+1
สรุปผลมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้นคือ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
(ร้อยละ 88.08 ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม)

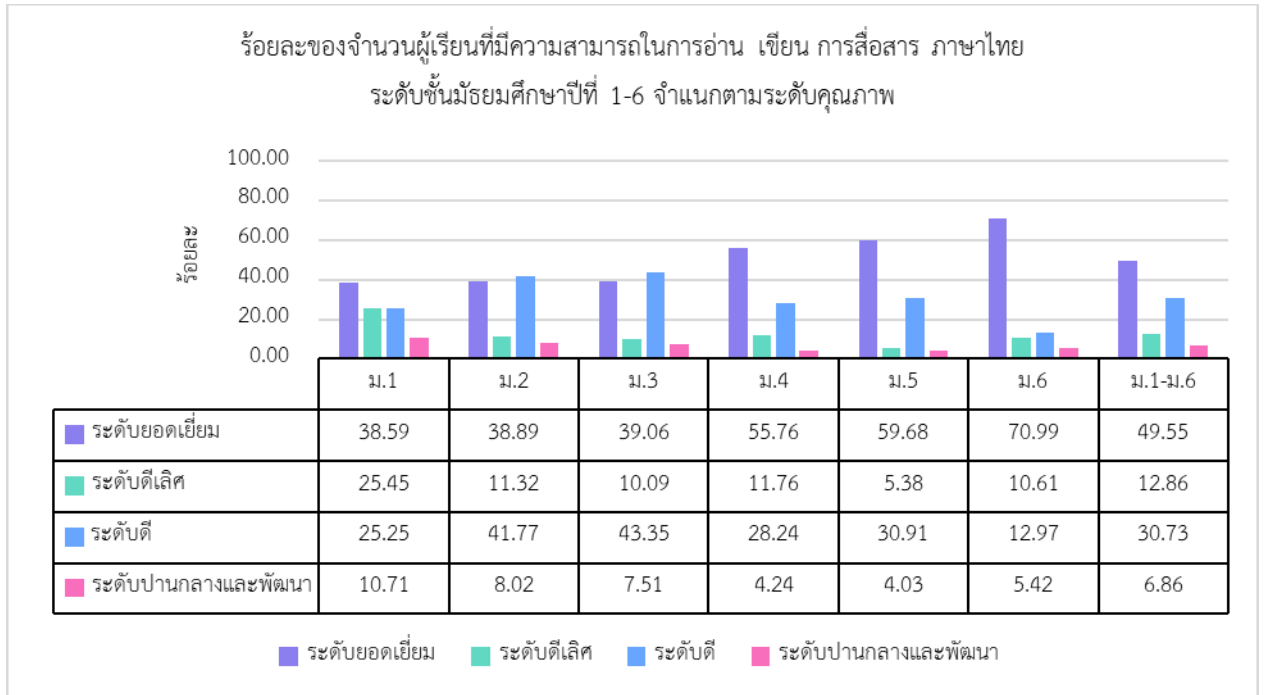
➤ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบใช้เกม การระดมสมอง การแสดงบทบาทสมมติ การใช้โครงงานเป็นฐาน กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนนักเรียนผ่านกระบวนการคิด และได้ลงมือปฏิบัติจริงให้เกิดทักษะ พัฒนานักเรียนเต็มศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น นอกจากการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนแล้วโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียน พัฒนทักษะด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยโดยบูรณาการจากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดโดยประกวดคลิปวิดีโอเล่าเรื่องสั้นผ่านแพลตฟอร์ม Tiktok กิจกรรมย้อนรอยสุนทรภู่ในวันวานเบิกบานกับวันภาษาไทย ได้แก่ การประกวดคัดลายมือ การประกวดวาดภาพประกอบคำประพันธ์ ด้านการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมห้องเรียนพิเศษ (IEP, MEP, Gifted) กิจกรรม ค่าย 3 ภาษา (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น) กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ได้แก่ กล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ เล่านิทานภาษาอังกฤษ ตอบคำถามภาษาอังกฤษ ร้องเพลงภาษาอังกฤษ เป็นต้น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีนโดยจัดการแข่งขันทักษะภาษาจีน ในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้กับครูผู้สอนต่างชาติ โดยมีการใช้สื่อและรูปแบบการสอนที่หลากหลายช่วยเสริมแรงทางบวก ให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและแสดงทักษะทางภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ในด้านการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ โรงเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยกำหนดในรายวิชาพื้นฐานสำหรับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ทำแบบฝึกหัด ลงมือปฏิบัติจริง เช่น ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านรูปทรงเรขาคณิตสร้างชิ้นงาน/ผลงานตามจินตนาการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการคิดคำนวณ มีการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่ช่วยน้องที่มีอาสาศาสตร์รุ่นพี่ที่มีความถนัด

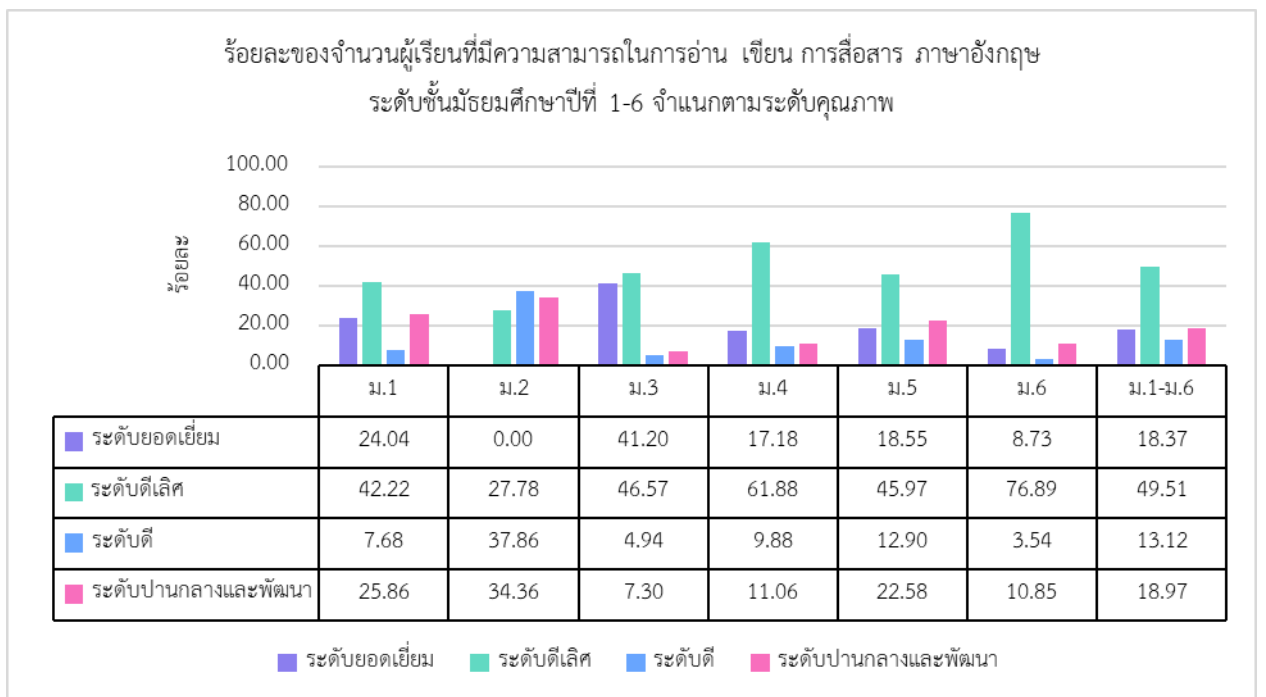


ด้านคณิตศาสตร์มาช่วยเป็นพี่เลี้ยงให้กับนักเรียนที่เรียนกิจกรรมซ่อมเสริมนอกเวลา เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ปัญหาการคิดคำนวณของนักเรียนทุกระดับชั้น

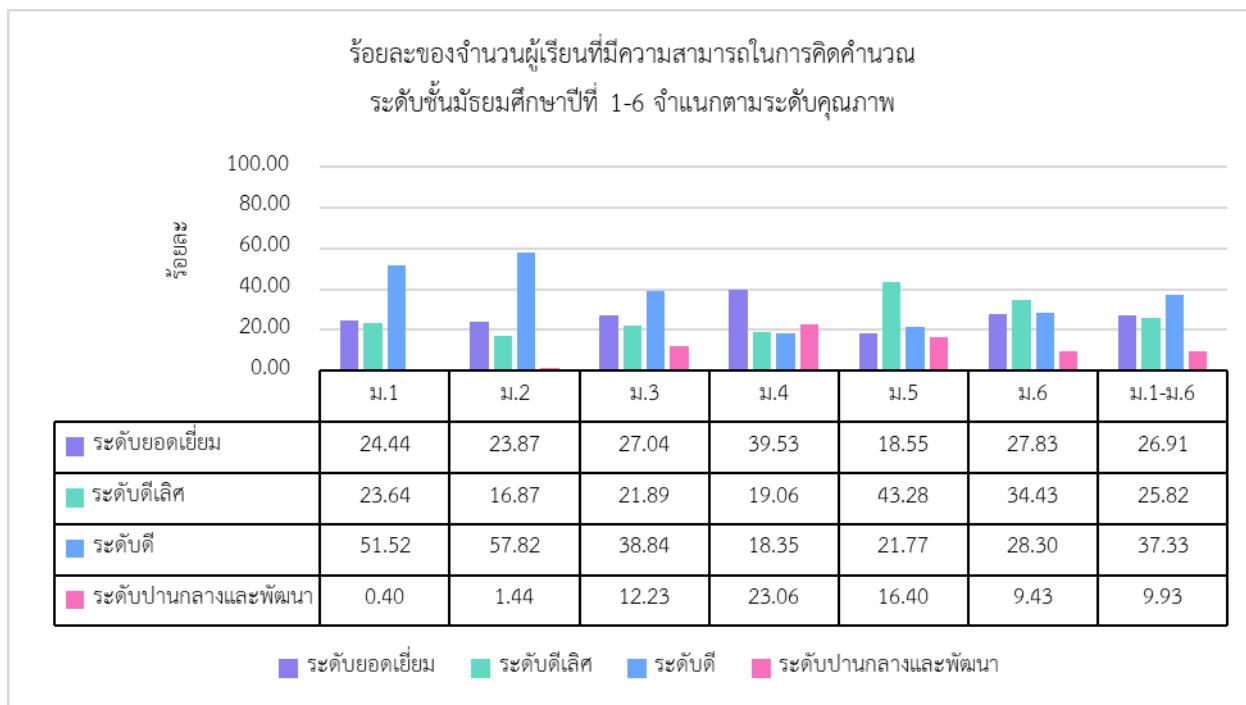
➤ ผลการพัฒนา



ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อย ละ 93.14



ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.00



ตั้งแต่ระดับขึ้นไป ร้อยละ 90.07

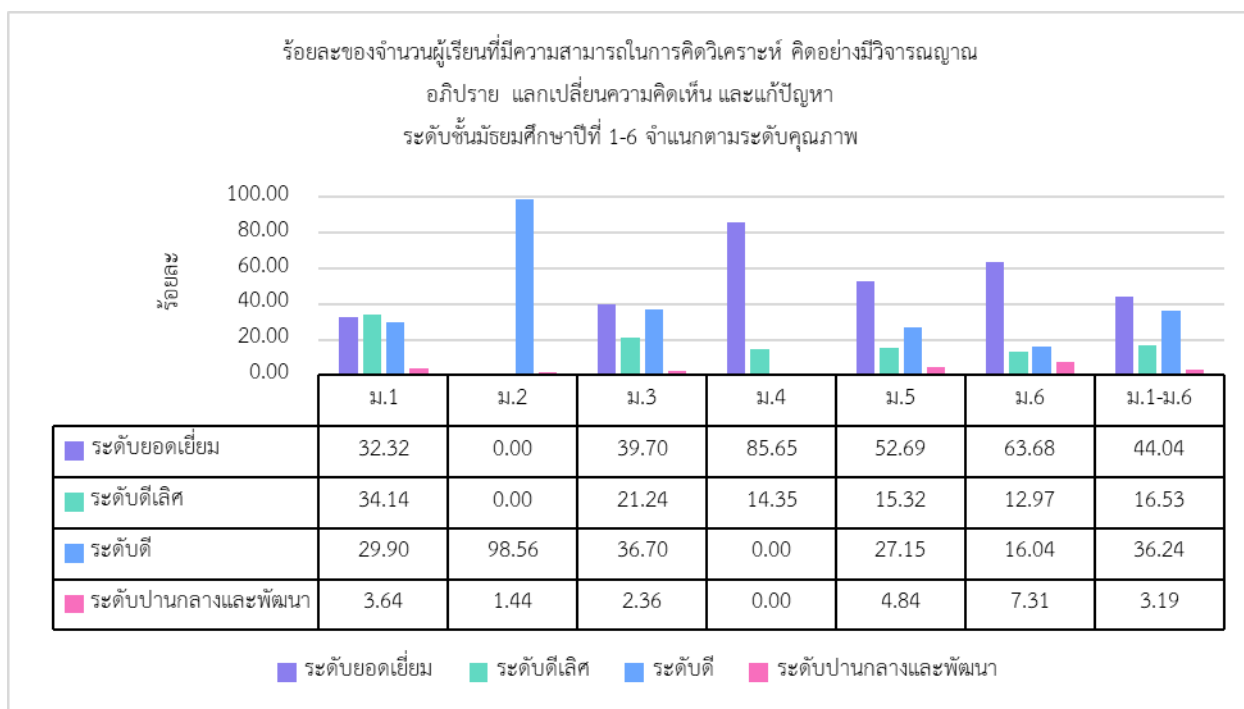
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ร้อยละ 96.81 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

➤ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยสอดแทรกในรายวิชาที่สอน ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามลักษณะธรรมชาติของวิชา และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study :IS) โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนเรียนวิชา IS1, IS2 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ IS3 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเรียนเรียนวิชา IS1, IS2 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ IS3 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและเลือกแหล่งความรู้ที่มีความน่าเชื่อถือ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เกิดการต่อยอดความคิด ความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ความสามารถในการใช้กระบวนการแก้ปัญหา โดยการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและการสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลในกระบวนการโครงการ



➤ ผลการพัฒนา ประเด็นพิจารณา :



ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.81

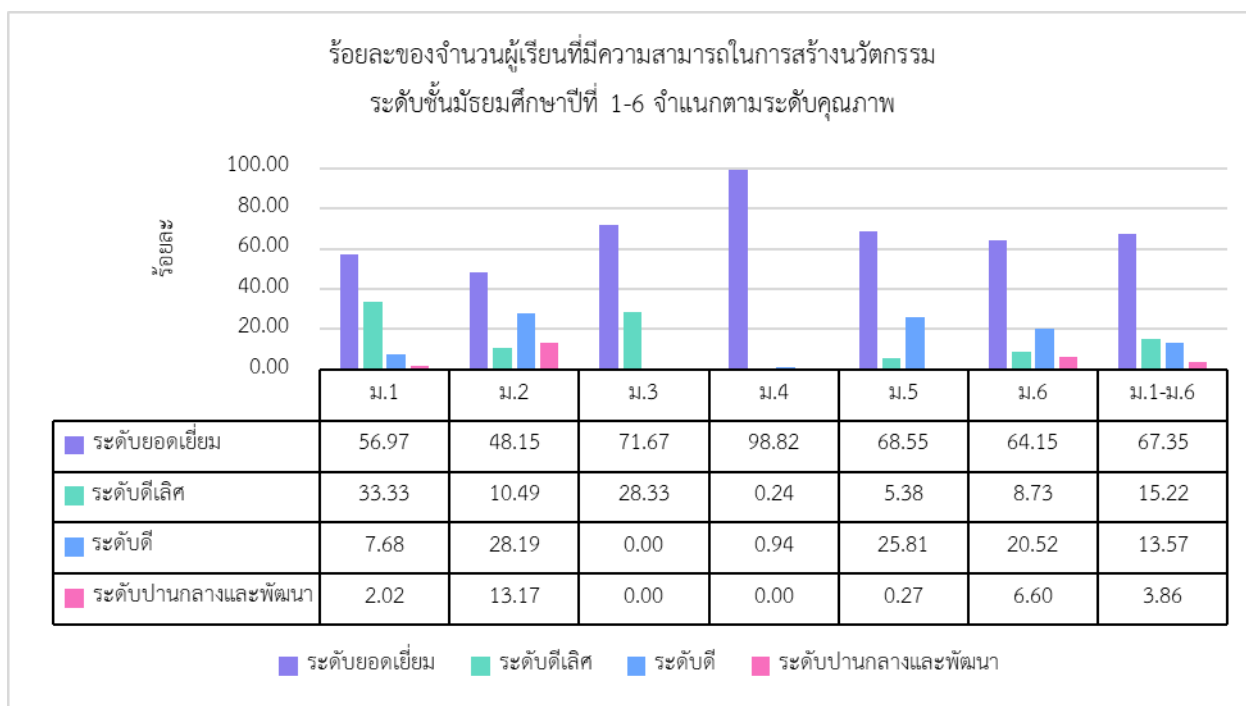
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ 96.14 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

➤ กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทักษะการทำงานและส่งเสริมให้ทำงานร่วมกันเป็นทีมตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามธรรมชาติของวิชา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เช่น วิชาวิทยาการคำนวณผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนกระบวนการรวบรวมสำรวจข้อมูลโดยใช้ Google Form วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลโดยใช้ Google Sheet หรือ Microsoft Excel และสามารถผลิตสื่อนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของ Infographic ด้วย Microsoft Powerpoint หรือ CANVA การสร้างแบบจำลองการใช้ระบบ Internet of things (IOTs) ตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่สอดคล้องกับหัวข้อที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาการเขียนโปรแกรมไมโครบิต นักเรียนกลุ่มแผนการเรียนอุตสาหกรรมประดิษฐ์กั้นน้ำโซล่าเซลล์และจักรยานลดโลกร้อนเพื่อช่วยบำบัดน้ำเสียและปรับสมดุลระบบนิเวศในน้ำ ออกแบบและผลิตที่ตกขยะจากวัสดุเหลือใช้



➤ ผลการพัฒนา



ตั้งแต่ระดับดีขึ้น ร้อยละ 96.14

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(ร้อยละ 99.59 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

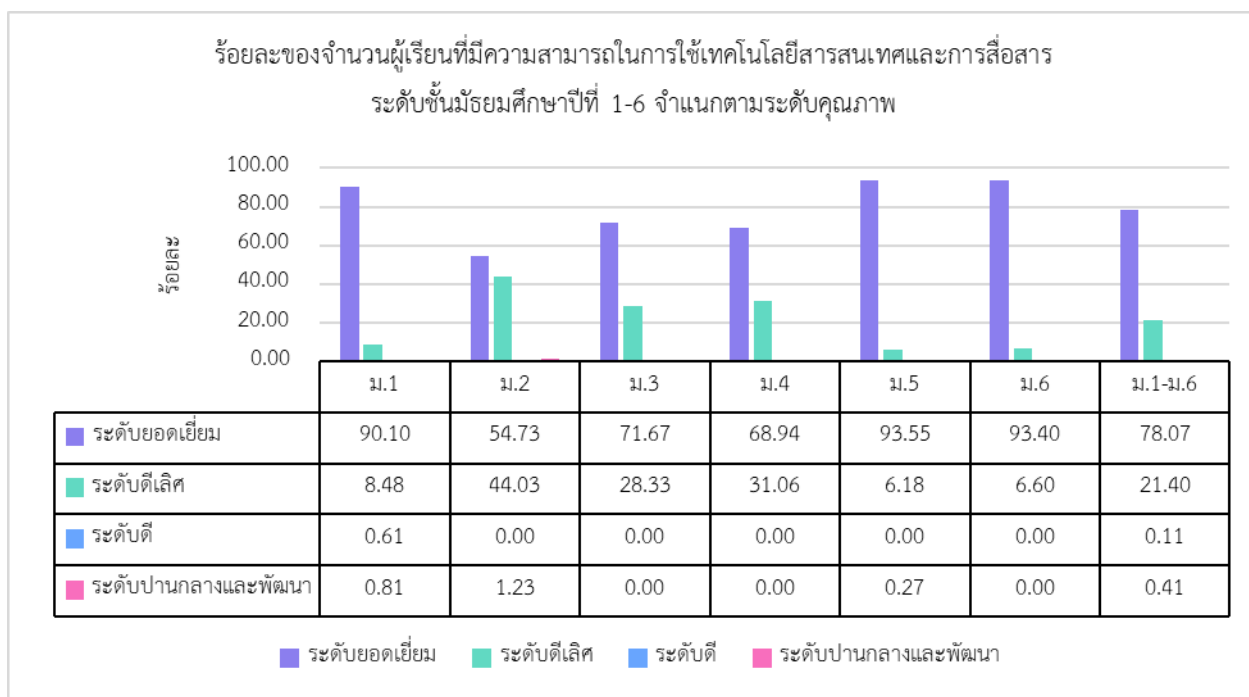
➤ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนมุ่งเน้นให้ทุกรายวิชานำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสร้างชิ้นงาน เช่น การพัฒนาเกมด้วยโปรแกรม Scratch การพัฒนาเว็บไซต์ด้วย Google sites การเขียนโปรแกรมไมโครบิต สร้างแอปพลิเคชันบนมือถือด้วย Thunkable นอกจากนี้นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลด้านเทคโนโลยีทั้งด้านฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์จากห้องสมุดดิจิทัลที่เปิดบริการให้นักเรียนสามารถยืม-คืนหนังสือกลับไปศึกษานอกเวลาเรียนได้ เพื่อเปิดโอกาสผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ช่องทางการเข้าถึงสื่อการจัดการเรียนการสอนในช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เช่น Google Classroom, Google Meet, Line Meeting, Zoom Could Meeting เป็นต้น โดยจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ อัตราส่วนการใช้งานคอมพิวเตอร์ นักเรียน 1 คน ต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัลมีความปลอดภัย สามารถเข้าไปท่องโลกออนไลน์ได้อย่างมั่นใจ ผ่านหลักสูตร Be Internet Awesome เป็นหลักสูตรที่ได้จัดทำโดย Google ช่วยให้ผู้เรียน รู้จักการคิด วิเคราะห์ และแยกแยะข้อมูลต่างๆ ในโลกออนไลน์ว่าจริงหรือเท็จ รวมทั้งรู้จักการตัดสินใจอย่างรอบคอบก่อนจะโพสต์สิ่งต่างๆ ลงไปในโลกอินเทอร์เน็ตได้อย่างมั่นใจและปลอดภัย ไมโดนมิจฉาชีพ หลอกซึ่งประกอบไปด้วย 4 หลักสูตร คือ 1) BE INTERNET SMART คิดก่อนแชร์ 2) BE INTERNET ALERT



ไม่ตกหลุมพรางกลลวง 3) BE INTERNET STRONG เก็บข้อมูลไว้เป็นความลับ 4) BE INTERNET KIND เป็นคนดีเท่าจะตาย หลักสูตรสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชน อุ่นใจไซเบอร์โดย AIS หลักสูตรเรียนวิคิด ผ่านวิธีโค้ดจากเว็บไซต์ Codingthailand หัวข้อ Basic cipher1 และ Atbash&Caesar ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ช่วยส่งเสริมทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารรวมถึงการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างชาญฉลาดได้เป็นอย่างดี และนักเรียนสามารถพัฒนาชิ้นงานด้านเทคโนโลยีได้ เช่น พัฒนาโครงการเว็บไซต์ ออกแบบอินโฟกราฟิก ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สามารถบูรณาการร่วมกับห้องเรียนสีเขียวได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นต้น

➤ ผลการพัฒนา



ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.59

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ 72.20 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

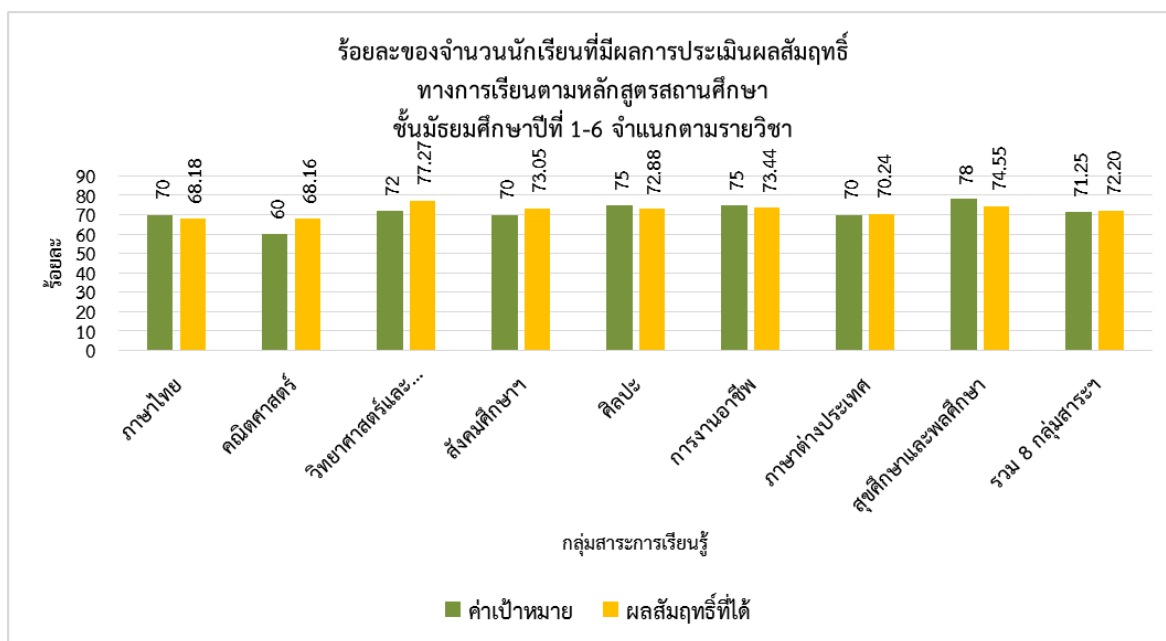
➤ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะธรรมชาติของวิชา มุ่งเน้นให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดการเรียนรู้โดยการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมกับนักเรียน สอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชา เช่น การทำแบบทดสอบด้วย Google Form การจัดการเรียนการสอนด้วย Google Classroom การใช้สื่อและแบบทดสอบออนไลน์ในรูปแบบที่หลากหลาย



เช่น Kahoot, Quizizz, Metaverse Spatial เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ครูผู้สอนทุกคนมีเว็บไซต์ประจำวิชา เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ เช่น Google Sites, Google Classroom, Google Meet, Zoom, Line Meeting, Youtube และ Facebook เพื่อให้การเรียนรู้สามารถเป็นไปได้อย่างต่อเนื่อง มีการเชิญวิทยากรภายนอกและปราชญ์ชาวบ้านท้องถิ่นมาให้ความรู้เพิ่มเติมในบางรายวิชา การทัศนศึกษาเพื่อเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง สร้างโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เกณฑ์การประเมินผลมีความชัดเจนเพื่อผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

➤ ผลการพัฒนา



ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 72.20

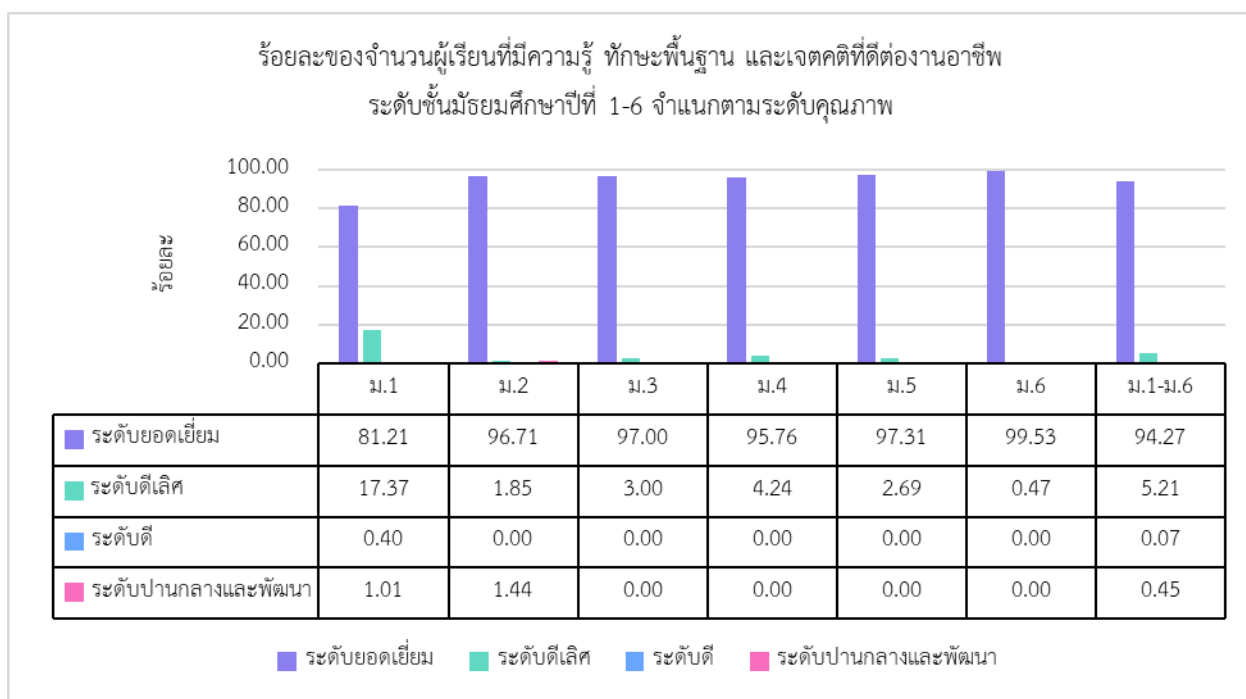


6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ร้อยละ 99.55 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

➤ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ โดยจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอาชีพที่ผู้เรียนต้องการในอนาคต เช่น กลุ่มการเรียนรู้อุตสาหกรรม กลุ่มการเรียนรู้ธุรกิจค้าปลีก กลุ่มการเรียนรู้การท่องเที่ยว และการโรงแรม จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน มีบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการศึกษาต่อจากงานแนะแนว เพื่อช่วยวางแผนให้นักเรียนสามารถศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจอย่างเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพ และพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิต เช่น กิจกรรมเชิญวิทยากร ประชาชนชาวบ้านสอนทำขนม เพื่อสร้างอาชีพ สาธิตการทำยาล้างจานผ่านรูปแบบออนไลน์ และนักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติงานจิตอาสา ณ โรงพยาบาลเวชการุณย์รัศมี การเรียนรู้ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ การประดิษฐ์ดอกไม้จากสิ่งของเหลือใช้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

➤ ผลการพัฒนา



ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 99.55



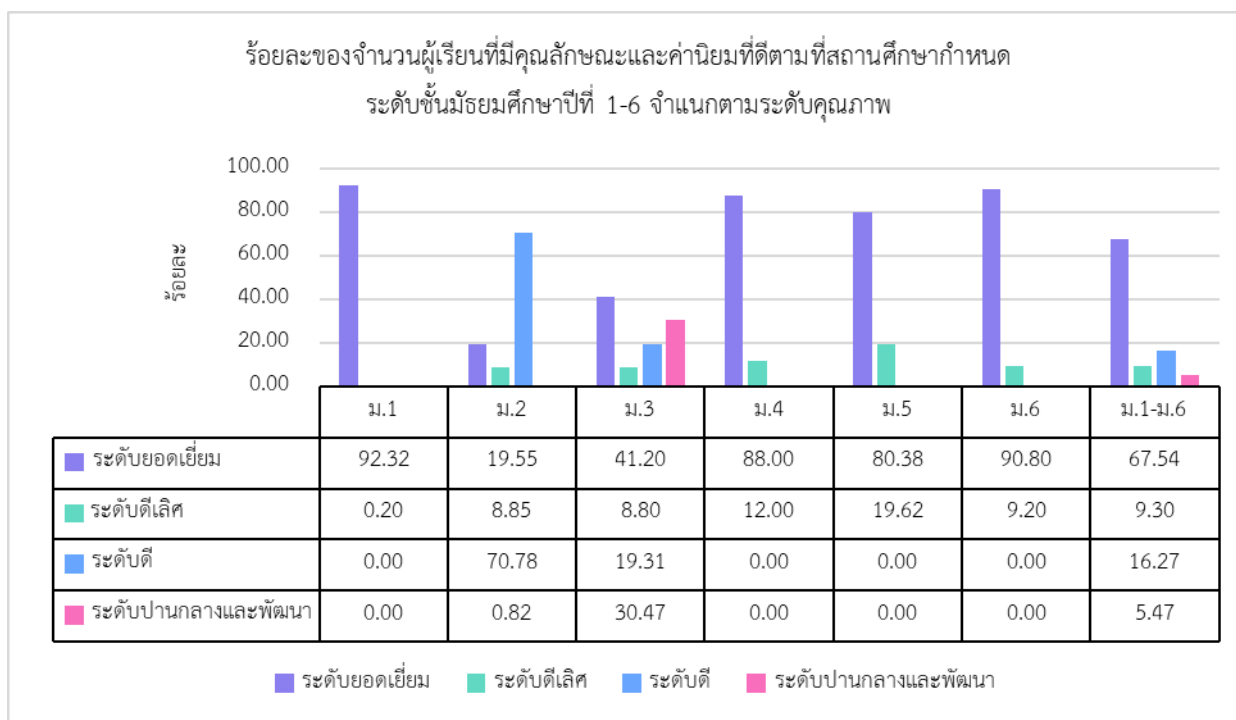
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 94.49 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

➤ กระบวนการพัฒนา

ด้วยอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ลูก น.จ. จิตแจ่มใส ใจอาสา และเอกลักษณ์ คือ สิ่งแวดล้อมดี กิจกรรมเด่น โรงเรียนจึงได้ให้ความสำคัญในการปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 13 ประการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล ให้กับผู้เรียนโดยการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา เข้าใจรูปแบบของประชาธิปไตยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสังคมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม เช่น การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามแนวทางโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสีเขียว กิจกรรมรณรงค์การคัดแยกขยะ กิจกรรมรณรงค์การประหยัดไฟฟ้า กิจกรรมขยะแลกต้นไม้ กิจกรรม Big cleaning day กิจกรรมค่ายผู้นำ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียนเพื่อส่งเสริมการรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองในด้านประชาธิปไตยโครงการสวนเศรษฐกิจพอเพียง การส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันด้านพระพุทธศาสนาซึ่งสอดคล้องกับโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ การนำนักเรียนเข้าร่วมงานกฐินสามัคคีวัดหนองจอก การยกย่องนักเรียนทำความดีในการเก็บสิ่งของได้และนำมาแจ้งประกาศตามหาเจ้าของโดยประกาศรายชื่อช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง และบนเว็บไซต์งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำ ความดี เป็นต้น

➤ ผลการพัฒนา



ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 94.49

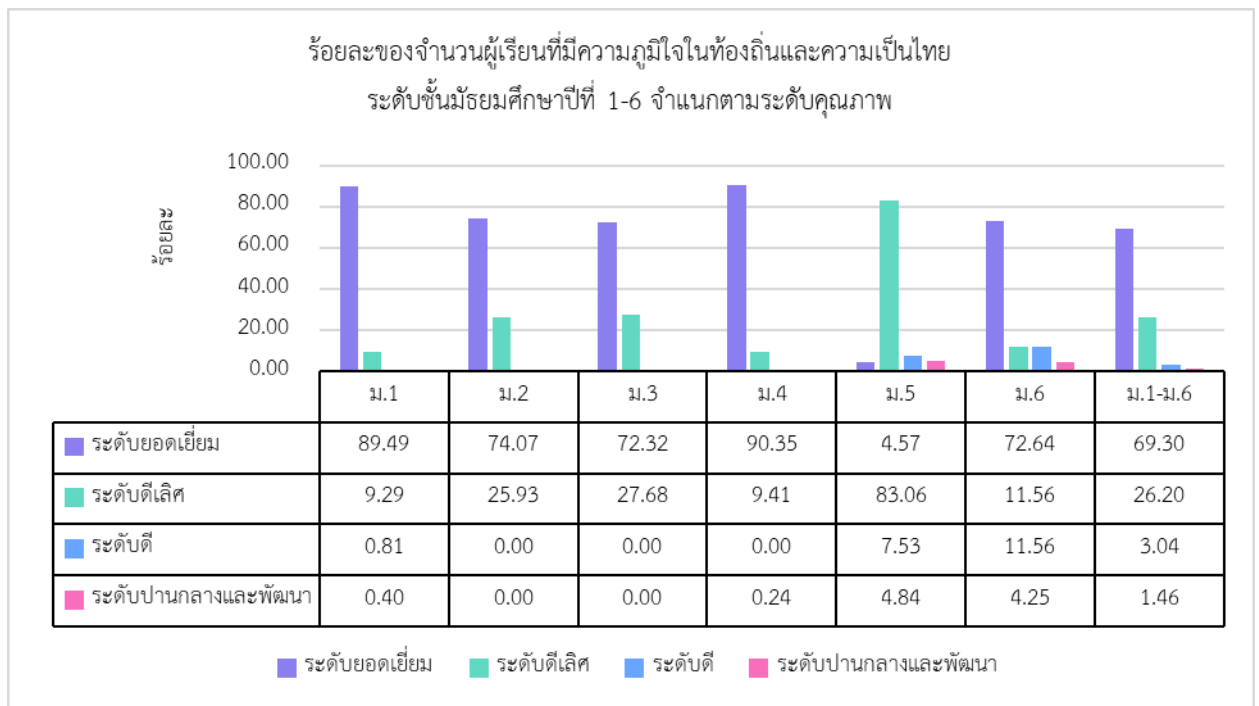


2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ร้อยละ 98.54 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

➤ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย เห็นคุณค่า ประโยชน์ และความสำคัญของภูมิปัญญาไทย สืบสานประเพณี ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตไทย โบราณสถาน โบราณวัตถุ และภูมิปัญญาไทย โดยมุ่งเน้นให้บูรณาการสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ ของทุกรายวิชา เช่น ในการจัดการเรียนการสอนวิชานาฏศิลป์ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยประดิษฐ์เครื่องแต่งกายด้วยตนเอง การเรียนการสอนในวิชาดนตรีไทย การรู้จักบุคคลสำคัญทางดนตรีไทย การเรียนรู้เรื่องนาฏยศัพท์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจและเข้าใจถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย กิจกรรมสืบสานประเพณีวันลอยกระทงในรูปแบบออนไลน์ ชุมนุมห้องเรียนสีเขียวเรียนรู้วิธีการผลิตดินผสมปุ๋ยหมักชีวภาพจากสิ่งเหลือใช้เพื่อเพิ่มรายได้จากชุมชนหนองจอก งานคอมพิวเตอร์จัดการแข่งขัน Motion Infographic ระดับนักเรียนในหัวข้อ “หนองจอกบ้านนอกกรุงเทพ” เป็นต้น

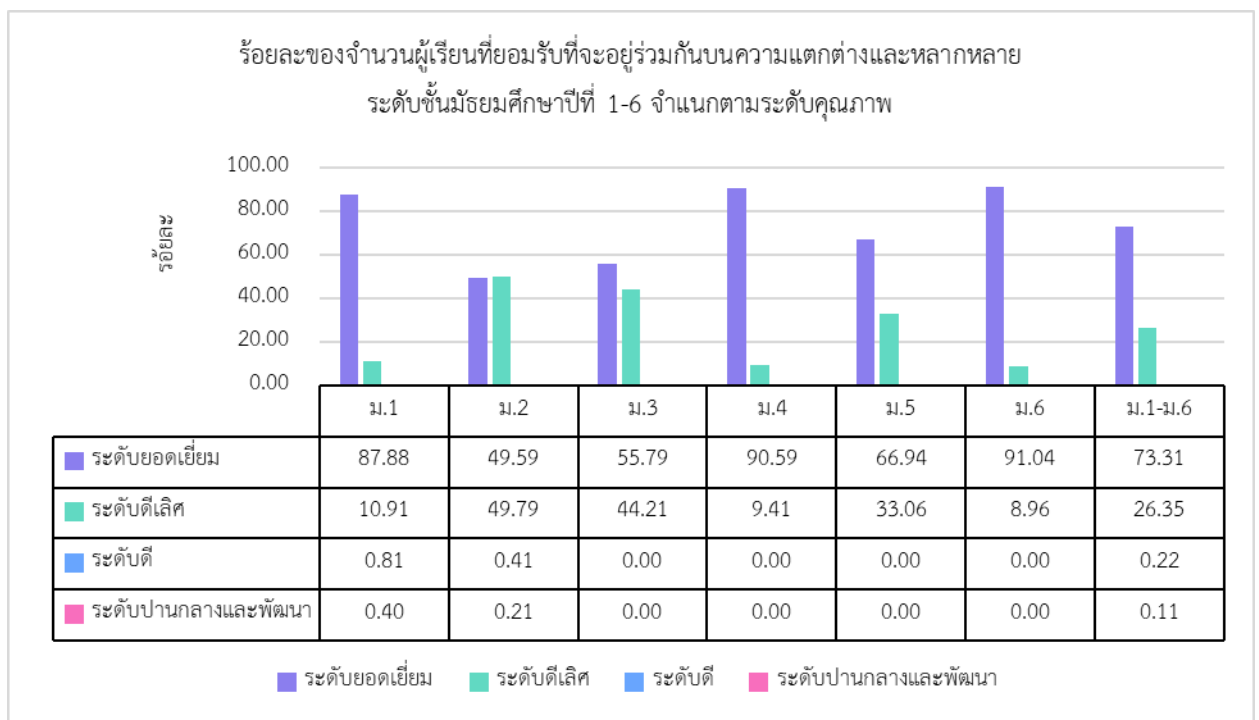
➤ ผลการพัฒนา



ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 98.54

**3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย****(ร้อยละ 99.89 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)****➤ กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและบริบทของผู้เรียน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ทักษะความสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ปฏิบัติตน และการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ยอมรับเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น และจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมนอกชั้นเรียน เช่น เลือกลงสถานักเรียน กิจกรรมสุนทรพจน์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ตรงค่าย MEP/IEP กิจกรรมค่ายผู้นำ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสอยู่ร่วมกับผู้อื่นและเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน โดยจัดการแข่งขันทักษะด้านภาษาจีน ได้แก่ การคัดลายมือภาษาจีน การวาดภาพจีน การวาดหน้าจั่ว ทำการ์ดอวยพรตรุษจีน เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจถึงวัฒนธรรมของจีน กิจกรรมล่องกระทงออนไลน์ การร่วมงานทอดกฐินวัดหนองจอก เป็นต้น

➤ ผลการพัฒนา

ตั้งแต่ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 99.89

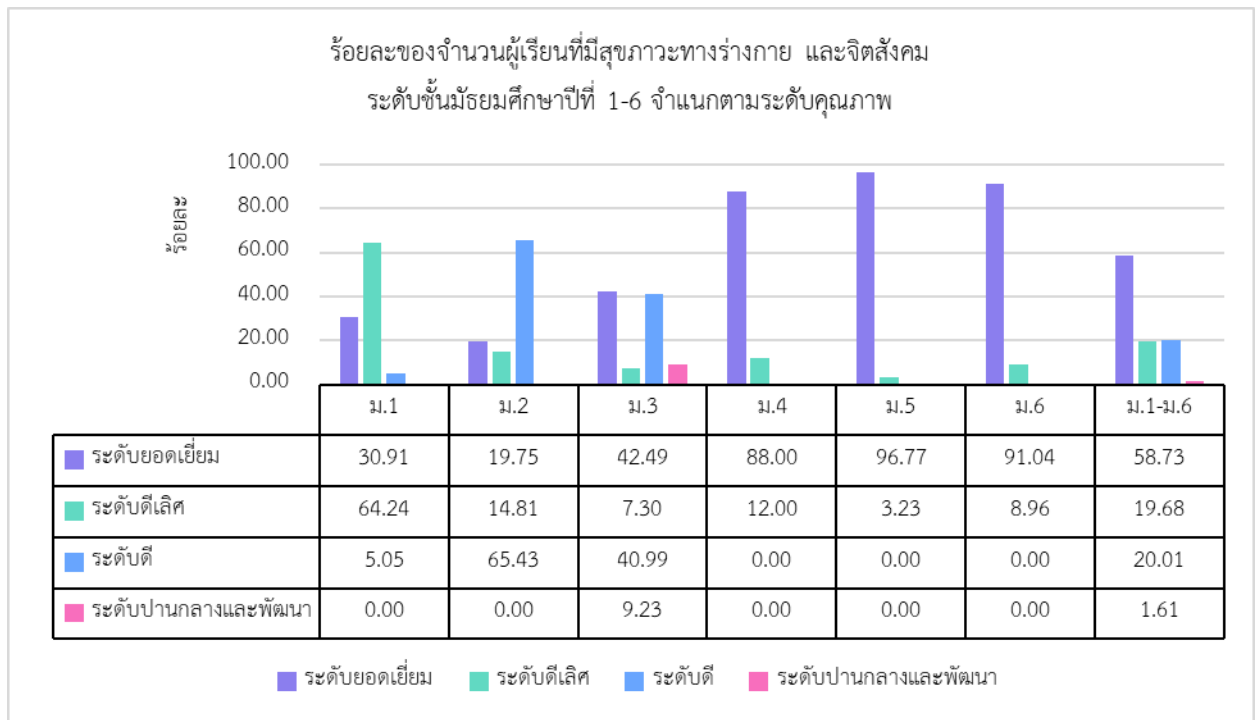
**4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม (ร้อยละ 98.39 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)****➤ กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และมีส่วนร่วม ในการรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ มีความมั่นคงทางอารมณ์ การรู้จักตนเอง คิดบวก ให้กำลังใจในตนเอง ได้ ความมั่นใจ ความภูมิใจในตนเอง และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย พัฒนาและปรับปรุง ตนเองอยู่เสมอ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น และจัด กิจกรรมเสริมเพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตร เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน และ วิเคราะห์ค่าดัชนีมวลกาย (Body Mass Index : BMI) เพื่อให้คำแนะนำในการดูแลสุขภาพของนักเรียนให้ เหมาะสมตามเกณฑ์ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล จัดพื้นที่และปรับปรุงโดมอเนกประสงค์เพื่อให้มีความพร้อม สำหรับนักเรียนเล่นกีฬาทั้งในเวลาเรียนและหลังเลิกเรียน โรงเรียนมีการดำเนินสุ่มตรวจจากผู้แทน สาธารณสุขในด้านความสะอาดด้านโภชนาการ และการปนเปื้อนในอาหารและเครื่องดื่มเพื่อควบคุมคุณภาพ ได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่องในระดับดี และจัดวางเครื่องกรองน้ำดื่มกระจายตามจุดต่าง ๆ สำหรับให้ นำภาชนะมาเติมน้ำดื่มอย่างเพียงพอเพื่อสุขภาพด้านโภชนาการและสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19(COVID-19) นักเรียนได้รับวัคซีน COVID-19 อย่างน้อย 1 เข็ม ร้อยละ 86.22 และสามารถมาเรียนในรูปแบบ On-site โดยปฏิบัติตาม มาตรการป้องกันโควิด-19 อย่างเคร่งครัด นักเรียนไม่เกิน 25 คนต่อห้องเรียนโรงอาหารมีการจัดทำฉากกั้น สำหรับนั่งรับประทานอาหารในช่วงกลางวัน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 (COVID-19) และมีครูเวรประจำโรงอาหารคอยกำชับดูแลนักเรียนให้เคร่งครัดเรื่องการเว้นระยะห่างในช่วง พักรับประทานอาหาร

นอกจากนี้ครูที่ปรึกษามีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนในรูปแบบออนไลน์ คอยหมั่นสังเกตพฤติกรรม และสัมภาษณ์นักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านจิตวิทยา และคัดกรองด้วยแบบประเมิน จุดแข็งและจุดอ่อน (The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกันระหว่างผู้ปกครอง และครูผ่านกลุ่มไลน์ หากพบความผิดปกติด้านสุขภาพจิตของนักเรียนจะมีการส่งต่อไปยังครูฝ่ายแนะแนว ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาของสถานศึกษาเพื่อให้คำปรึกษา และหาแนวทางแก้ไขต่อไป



➤ ผลการพัฒนา



ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.39

1. จุดเด่น

- 1) นักเรียนมีความสนใจและมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ดีขึ้น จากการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 (COVID-19)
- 2) นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีและมีส่วนสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
- 3) นักเรียนสำเร็จตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100

2. จุดควรพัฒนา

- 1) จัดอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และห้องปฏิบัติการให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
- 2) ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น



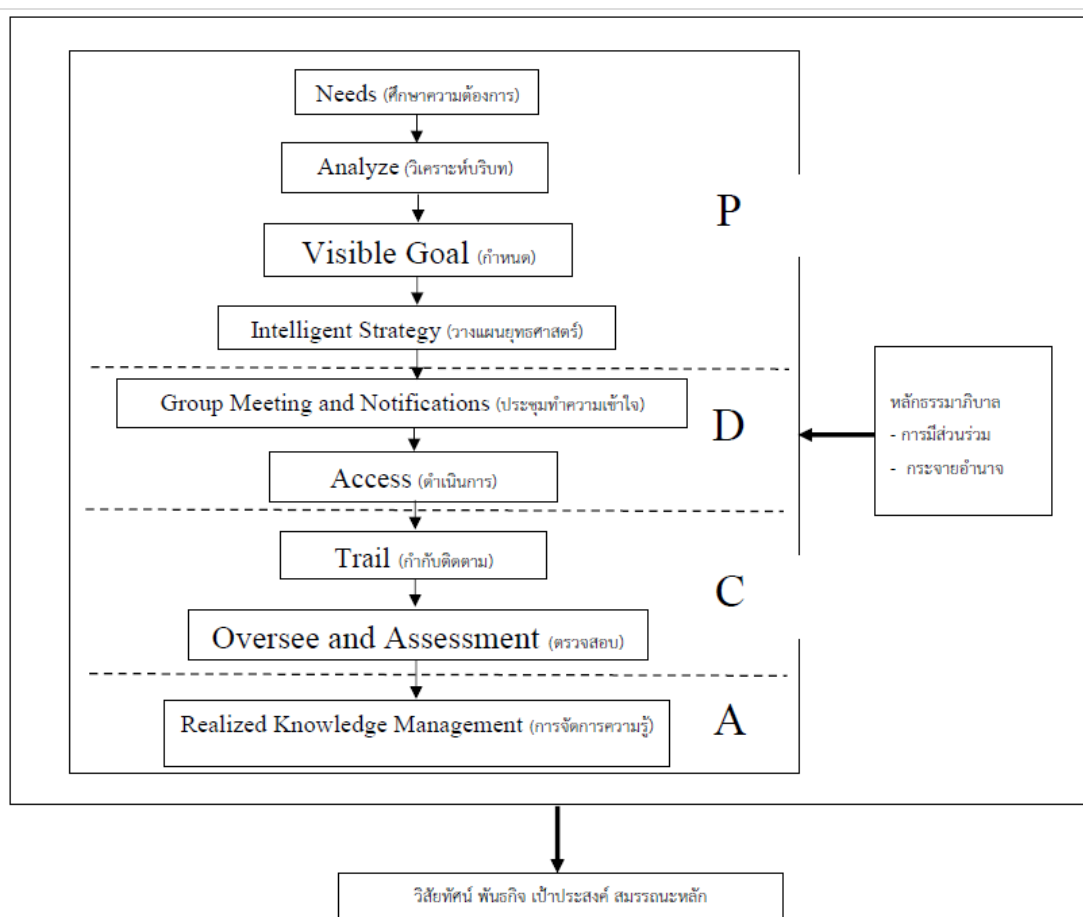
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้นคือ ระบบบริหารคุณภาพการศึกษา NAVIGATOR Model

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกทบทวนผลการดำเนินงาน ด้วยกระบวนการวิเคราะห์ SWOT Analysis จากการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ทำให้โรงเรียนได้ระบบบริหารและการจัดการศึกษา NAVIGATOR Model เป็นระบบบริหารที่ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจโดยยึดวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้ 1) Plan (P) คือ ศึกษาความต้องการ วิเคราะห์บริบท กำหนดเป้าหมาย วางแผนยุทธศาสตร์ 2) Do (D) ประชุมทำความเข้าใจ ดำเนินการ 3) Check (C) ดำเนินการตรวจสอบ 4) Action (A) การจัดการความรู้ เพื่อให้การบริการจัดการมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล บรรลุตามวิสัยทัศน์ แสดงดังแผนภาพ



แผนภาพแสดงกระบวนการองค์กรของโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

NAVIGATOR Model



NAVIGATOR Model เป็นระบบบริหารและจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน และชุมชน สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนอันเนื่องมาจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และผลกระทบที่เกิดจากปัจจัยต่างๆ และคาดหวังในอนาคตเพื่อกำหนดสิ่งที่จะต้องดำเนินการในปัจจุบัน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อสร้างความสำเร็จให้กับโรงเรียน โดยดำเนินการด้านต่าง ๆ ดังนี้

ระบบการสร้างความสำเร็จ	กระบวนการ
1. ศึกษาความต้องการ (Needs Assessment)	ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนจากภาคี 4 ฝ่าย (นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และผลการประเมินตนเองประจำปี)
2. วิเคราะห์บริบท (Analyze)	วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนโดยจัดประชุมวางแผนการทำ SWOT สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน
3. วางเป้าหมายจุดหมายปลายทาง (Visible Goal)	กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของการบริหารจัดการโรงเรียน
4. วางแผนยุทธศาสตร์หรือแผนยุทธศาสตร์องค์กร (Intelligent Strategy)	จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี
5. ประชุม ทำความเข้าใจ ก้าวไปด้วยกัน/ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (Group Meeting and Notifications)	ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจและปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน
6. ดำเนินการ/ปฏิบัติการ (Access)	กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน ดำเนินการขับเคลื่อนและปฏิบัติการตามนโยบาย โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนไว้
7. กำกับ ติดตาม (Trail)	กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน ตามคำสั่งของโรงเรียน ตามบทบาทและหน้าที่ของบุคคลในแต่ละกลุ่มงานอย่างชัดเจน
8. ประเมินผลเพื่อพัฒนา(Oversee and Assessment)	ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน ให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้แบบตรวจสอบมาตรฐานควบคุมภายใน
9. การจัดการความรู้ (Realized Knowledge Management)	รวบรวมข้อมูลเพื่อเผยแพร่ และจัดทำฐานสารสนเทศ



1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกนำระบบบริหารคุณภาพการศึกษา NAVIGATOR Model มาช่วยในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยโรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์พิจารณาสภาพปัจจุบัน และปัญหาสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ การนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และความคิดเห็นที่ได้จากการประชุมบุคลากรในสถานศึกษา การดำเนินการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครองและฝ่ายบริหาร ผู้แทนครู และตัวแทนนักเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ นโยบายการจัดการศึกษา จุดเน้นของโรงเรียน นำเป้าหมายไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) รวมทั้งสภาพปัญหาของโรงเรียน พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณและจัดหาทรัพยากร กำหนดภาระงานให้บุคลากร มีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564 - 2566 เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และตัวแทนนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการประชุมเพื่อแจ้งให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนทราบ เพื่อให้ปฏิบัติงานไปในแนวทางเดียวกัน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกบริหารคุณภาพการศึกษาด้วย NAVIGATOR Model ซึ่งเป็นระบบบริหารจัดการหลักในการผลักดันพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ซึ่งจะทำให้เกิดคุณลักษณะต่อการจัดการเรียนการสอน อันจะส่งผลกระทบต่อนักเรียนอันเป็นเป้าหมายปลายทางของการจัดการศึกษา โรงเรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการวางแผน ตัดสินใจและดำเนินการต่างๆ โดยเริ่มตั้งแต่วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับเขต และสถานศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามุ่งเน้นการมีส่วนร่วมโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการโดยการวิเคราะห์ทบทวนค่าเป้าหมายเดิมของปีการศึกษา 2563 พิจารณาร่วมกับผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาจุดเด่นมาต่อยอดให้มีความยั่งยืน และนำจุดที่ควรพัฒนา มาวิเคราะห์หาสาเหตุ วางแผนและวิธีดำเนินการปรับปรุงแก้ร่วมกันโดยคำนึงถึงบริบทโรงเรียน นโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมของโรงเรียน ร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2564 และประกาศค่าเป้าหมายให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ รวมทั้งจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง 3



มาตรฐานอย่างชัดเจน มีการใช้ G-suite for education ในการเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ประมวลผลได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ 2564

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) มีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษารอบโดยคำนึงถึงสภาพบริบท ความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นหลัก โรงเรียนได้ประกาศแนวทางในการดำเนินการมาตรการป้องกันที่เข้มข้น 7 มาตรการ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) อาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้มีการฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อภายในห้องเรียน และบริเวณภายในโรงเรียนทั้งหมด นักเรียนทุกคนจะได้รับการเยี่ยมบ้านในรูปแบบออนไลน์จากครูที่ปรึกษาเพื่อให้ทราบถึงความพร้อม ปัญหาของนักเรียนและผู้ปกครองในการเรียนรู้ บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนได้รับการตรวจคัดกรอง COVID-19 Rapid Antigen Test (ATK) ทุกสัปดาห์ รวมทั้งนักเรียนมีความประสงค์มาเรียนที่โรงเรียนได้รับการตรวจ ATK ก่อนเข้าห้องเรียน เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้สามารถดำเนินต่อไปได้อย่างต่อเนื่องโรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ On-site และ Online ควบคู่กัน โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผลมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพบริบทของนักเรียน มีการดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์จากตัวแทนครูและฝ่ายบริหาร ครูผู้สอนทุกคนส่งรายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สัปดาห์ละ 1 ครั้งต่อฝ่ายบริหาร เพื่อติดตาม รับทราบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างราบรื่น บริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส คล่องตัว ตรวจสอบได้ มุ่งเน้นให้มีการจัดทราผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดหารายได้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา มีนโยบายคืน-ลด-ขยาย-ผ่อนผัน การเก็บเงินบำรุงการศึกษาในการลดภาระค่าใช้จ่ายและบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง นักเรียน มีระบบสำหรับอำนวยความสะดวกในการชำระค่าบำรุงการศึกษาโดยผู้ปกครองหรือนักเรียนสามารถพิมพ์ใบ นำฝากเงินสำหรับส่วนราชการ (Pay in slip) สำหรับชำระเงินผ่านธนาคาร หรือ บริการธนาคารบนอินเทอร์เน็ต (Internet Banking) และจ่ายเงินเยียวยา 2,000 บาท ค่าเครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์การเรียน ผ่านระบบออนไลน์ โรงเรียนติดตามผลการบริหารจัดการศึกษาของทุกงานและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อเป็นสารสนเทศในการวางแผนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป จากการที่โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกบริหารคุณภาพการศึกษาด้วย NAVIGATOR Model ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับOBECQA ของปี พ.ศ. 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประกาศผลเมื่อ วันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2564)



3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการสำรวจ สอบถาม ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการสำรวจข้อมูล ความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ต้องการเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผ่านระบบออนไลน์ โดยมีการปรับปรุงแผนการเรียนรองรับความสนใจของผู้เรียนที่หลากหลายและปรับปรุง หลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะ เกิดขึ้นในอนาคตและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของท้องถิ่น และชุมชน และ ประเทศชาติต่อไป โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) จึงได้หลักสูตรโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกที่พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำโครงงาน/นวัตกรรม หลักสูตรของโรงเรียนมีแผนการเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเป็นหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ในแผนการเรียนการงานอาชีพ ท่องเที่ยว – การโรงแรม /การงานอาชีพ ธุรกิจค้า ปลีก และแผนการเรียนการงานอาชีพ อุตสาหกรรม ที่จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ สำหรับ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดตารางสอนปกติและพิเศษสำหรับนักเรียนโดยได้รับการดูแล จากเจ้าหน้าที่ครูพี่เลี้ยงนักเรียนเรียนร่วม ที่ช่วยดูแลนักเรียนเรียนร่วม มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาเรียนร่วม เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง นักเรียนจะได้รับ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบออนไลน์ เช่น กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรม สาธารณประโยชน์ การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ (English Quizzes), เทศกาลตรุษจีน สถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบออนไลน์ เช่น กิจกรรมชุมนุม เสริมความรู้ในการเชื่อมโยง GAT PAT ร่วมกับสถาบันกวดวิชาอัปสกีลเซ็นเตอร์ในการ จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเสริมความรู้ O-NET ลอยกระทงออนไลน์ อำนวยความสะดวกนักเรียนในการ ช่อมเสริม 0 ร มอบหมายงานช่อมเสริมในรูปแบบออนไลน์ ประชุมผู้ปกครองสำหรับนักเรียนที่คาดว่าจะไม่ จบหลักสูตรเพื่อประสานความร่วมมือให้สามารถจบหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด โรงเรียนดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต และทักษะทางสังคมของนักเรียนให้ดีขึ้นและเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตจริง



4) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคู บุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้มีองค์ความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID PLAN) ตามความต้องการของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 โรงเรียนสนับสนุนการอบรมพัฒนาบุคลากร ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาศักยภาพครูอย่างรอบด้าน เช่น การอบรมหลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนางานของครู ว9 (Performance Agreement : PA) เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้สามารถดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่องครบถ้วนตามมาตรฐานของหลักสูตร ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในรูปแบบออนไลน์ เช่น ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม ระบบอบรมครูออนไลน์ (Teacher Professional Development System) ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูทุกคนจัดทำรายงานการปฏิบัติงานตนเอง (Self Assessment Report: SAR) และรายงานบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เพื่อให้ครูได้นำผลประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจนสามารถเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติเช่น วิทยากรอบรมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา วิทยากรอบรมการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี (วิทยากรคำนวณ) นอกจากนี้ผู้บริหารครูและบุคลากรได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เช่น รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดินเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย รางวัลครูดีในดวงใจ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และ รางวัลครูดีศรี น.จ.

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ปัญหาการจัดการจัดสภาพแวดล้อมและทบทวนผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Online, Onsite, Onhand โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความสะอาด ปลอดภัย มีการซ่อมแซมสาธารณูปโภคอาคารเรียนต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดีอยู่เสมอ โรงเรียน ได้มีการบริหารจัดการขยะโดยใช้หลัก 1A3R มีการจัดการของเสียอย่างถูกวิธี และส่งเสริมการไม่ล่าช้าขยะที่ไม่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเข้ามาในเพิ่มในบริเวณโรงเรียน รวมทั้ง



การจัดตั้งขยะสำหรับแยกประเภทขยะอย่างถูกต้อง การจัดทำโครงการสวนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง การจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ และจัดหา ติดตั้ง สื่ออุปกรณ์ภายในห้องเรียนเพื่อการส่งเสริมศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มีการปรับภูมิทัศน์ ตัดแต่งกิ่งไม้บริเวณโรงเรียนที่อาจส่งผลกระทบต่อนักเรียน มีการจัดตั้งเครื่องกรองน้ำสำหรับบริการตามอาคารเรียนอย่างเพียงพอ มีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน มีบริการจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายตามจุดต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาของผู้เรียน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นั้น โรงเรียนได้ปฏิบัติตามมาตรการหลัก (DMHTT) ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคในสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด ได้แก่ การฉีดพ่นฆ่าเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในอาคารเรียน และจุดสัมผัสร่วมก่อนเปิดเรียนมีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ จัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร ทำความสะอาดห้องเรียน/พื้นผิวสัมผัสร่วม เปิดหน้าต่างประตู ระบายอากาศ ไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมาก เหลื่อมเวลา ลดเวลาทำกิจกรรม

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

(ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เช่น รับส่งหนังสือราชการใช้ระบบ My office บันทึกจัดเก็บไฟล์และข้อมูลต่างๆของโรงเรียนในระบบคลาวด์ไดรฟ์ (Google Drive) บันทึกข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน โดยใช้ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) จัดทำผลการเรียนของผู้เรียน บันทึกข้อมูลการวัดผลและประเมินผลการศึกษาและตรวจสอบผลการเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้โปรแกรมงานทะเบียนและวัดผล (Secondary Grading System : SGS) และ โปรแกรมระบบบริหารโรงเรียน(School ICT) จัดตารางสอนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม School ICT, ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) และโปรแกรมบริหารพัสดุและสินทรัพย์ มีระบบสำหรับอำนวยความสะดวกในการชำระค่าบำรุงการศึกษาโดยผู้ปกครองหรือนักเรียนสามารถพิมพ์ใบนำฝากเงินสำหรับส่วนราชการ (Pay-in slip) สำหรับชำระเงินผ่านธนาคาร หรือ บริการธนาคารบนอินเทอร์เน็ต (Internet Banking) ได้โดยเข้าถึงได้บนหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีเครื่องแม่ข่าย (Server) ที่มีประสิทธิภาพสูง โดยมีบุคลากรของโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดถึงมีผู้เชี่ยวชาญทางด้านเครือข่ายให้คำปรึกษา และปรับปรุงระบบให้ดีขึ้นมีการกำหนดสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล การใช้ระบบเครือข่าย Internet ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนต้องทำการ Log in เพื่อบันทึกข้อมูล และระบุตัวตนผู้ที่เข้าใช้งานเครือข่ายตามพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ นำแพลตฟอร์มดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น Line, Facebook, Zoom, Google Suit, Kahoot , quizz และ Wordwall โดยปรับให้สอดคล้องกับ



บริบทของนักเรียน กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความสนใจเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนมีเว็บไซต์ <http://www/nj.ac.th> และ facebook page เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม ต่าง ๆ ต่อสาธารณชน

2. ผลการพัฒนา

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม)</p>	<p>โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดจากการทบทวนผลการดำเนินงาน ด้วยกระบวนการวิเคราะห์ SWOT Analysis จากการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ส่งผลให้ได้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนตามความต้องการของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น มีการจัดทำรายงานสรุปโครงการเมื่อสิ้นปีงบประมาณเพื่อวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกระบวนการทำงานของโรงเรียนและส่งผลให้สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม)</p>	<p>โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน มีโอกาสแสดงข้อคิดเห็นผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย ทำให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาการประชุมผู้ปกครอง ประชุมครูประจำเดือน และโรงเรียนนำข้อมูลที่ได้รับจากทุกฝ่ายมาวิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบ ทั้งจากอดีต ปัจจุบันและทิศทางในอนาคต เพื่อนำไปสู่การหาแนวทางแก้ไข เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพิจารณา ร่วมกันในการหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นของสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566 เพื่อระดมความคิดและกำหนดทิศทางของสถานศึกษาในภาพรวมร่วมกัน และมีการดำเนินการเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพในรูปแบบออนไลน์ เพื่อนำมาใช้ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน โรงเรียนได้บริหารและการจัดการศึกษา NAVIGATOR Model เป็นระบบบริหารที่ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจโดยยึดวงจรคุณภาพ PDCA</p>



ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)</p>	<p>โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนการเรียนรู้รองรับความสนใจของผู้เรียนที่หลากหลายและปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต หลักสูตรของโรงเรียนมีโครงการห้องเรียนพิเศษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (MEP) มีแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเป็นหลักสูตรอาชีพ เพื่อการมีงานทำในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในแผนการเรียนการงานอาชีพ ท่องเที่ยว – การโรงแรม / การงานอาชีพ ธุรกิจค้าปลีก และแผนการเรียนการงานอาชีพ อุตสาหกรรม นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องเห็นได้จากโรงเรียนได้รับมอบป้าย อาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา รางวัล EGAT Green Learning Awards 2020 ซึ่งนักเรียนมีส่วนสำคัญที่ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลดังกล่าว</p>
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)</p>	<p>โรงเรียนมีการบริหารบุคคลอย่างเป็นระบบในการวางแผนอัตรากำลังด้านบุคลากร ทั้งครูประจำการ ครูอัตราจ้าง และลูกจ้างชั่วคราว สรรหา และมอบหมายงาน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัย มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและคุณวุฒิตามที่ได้รับการพัฒนา และสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนางาน พัฒนาองค์กร ส่งผลให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จนสามารถเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ เช่น วิทยากรอบรมหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา วิทยากรอบรมการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)</p> <p>นอกจากนี้ผู้บริหารครูและบุคลากรได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เช่น รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดิน ขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทยรางวัลครูดีในดวงใจ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 รางวัลครูดีศรี น.จ. เป็นต้น</p>



ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน																																																						
	<p>ในปีการศึกษา 2564 ครูได้พัฒนาเองเพื่อขอมือ/ขอเลื่อนวิทยฐานะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3"></th> <th colspan="6">รายการ</th> </tr> <tr> <th colspan="2">ดำรงตำแหน่ง (คน)</th> <th colspan="2">ได้รับแต่งตั้ง (คน)</th> <th colspan="2">ขอมือ/ขอเลื่อนวิทยฐานะ (คน)</th> </tr> <tr> <th>2563</th> <th>2564</th> <th>2563</th> <th>2564</th> <th>2563</th> <th>2564</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูผู้ช่วย</td> <td>16</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>16</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ครู</td> <td>53</td> <td>59</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>49</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ครูชำนาญการ</td> <td>33</td> <td>30</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>17</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>ครูชำนาญการพิเศษ</td> <td>30</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>132</td> <td>120</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>82</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>		รายการ						ดำรงตำแหน่ง (คน)		ได้รับแต่งตั้ง (คน)		ขอมือ/ขอเลื่อนวิทยฐานะ (คน)		2563	2564	2563	2564	2563	2564	ครูผู้ช่วย	16	2	-	-	16	1	ครู	53	59	1	6	49	5	ครูชำนาญการ	33	30	3	2	17	4	ครูชำนาญการพิเศษ	30	-	1	-	-	1	รวม	132	120	5	8	82	10
	รายการ																																																						
	ดำรงตำแหน่ง (คน)		ได้รับแต่งตั้ง (คน)		ขอมือ/ขอเลื่อนวิทยฐานะ (คน)																																																		
	2563	2564	2563	2564	2563	2564																																																	
ครูผู้ช่วย	16	2	-	-	16	1																																																	
ครู	53	59	1	6	49	5																																																	
ครูชำนาญการ	33	30	3	2	17	4																																																	
ครูชำนาญการพิเศษ	30	-	1	-	-	1																																																	
รวม	132	120	5	8	82	10																																																	
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม)</p>	<p>โรงเรียนมีการวางแผนและปรับปรุงเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Online, Onsite, Onhand จัดบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนปฏิบัติตามหลักมาตรการหลัก ในการป้องกัน COVID-19 ในสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด ทุกคนในโรงเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีอาคารต้นแบบอนุรักษ์พลังงาน และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการใช้พลังงานให้กับครู นักเรียน ชุมชนและหน่วยงานภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพได้รับมอบป้าย อาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา รางวัล EGAT Green Learning Awards 2020 จาก การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย</p>																																																						
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม)</p>	<p>โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บันทึกข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียน โดยใช้ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน (Data Management Center :DMC) จัดทำผลการเรียนของผู้เรียน บันทึกข้อมูลการวัดผล และประเมินผล การศึกษาด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้โปรแกรม School ICT และโปรแกรม งานทะเบียนวัดผล (Secondary Grading System : SGS) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SDQ) รวบรวมข้อมูล และประมวลผลข้อมูล มีเครื่องแม่ข่าย(Server) ที่มีประสิทธิภาพสูง บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ รวมทั้งมีผู้เชี่ยวชาญทางด้านเครือข่ายให้คำปรึกษา ผู้เรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนต้องทำการ Log in</p>																																																						



ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
	<p>เมื่อใช้ระบบเครือข่าย Internet เพื่อบันทึกข้อมูลผู้ที่เข้าใช้งานเครือข่าย ตามพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนมีสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เช่น จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในการแจ้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้มีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดโดยไม่ต้องให้นักเรียนผู้เรียนเป็นจำนวนมากเข้ามาภายในโรงเรียนโดยโรงเรียนให้นักเรียน และผู้ปกครองตรวจสอบผลการเรียนผ่านระบบ School ICT ทางเว็บไซต์ http://www.nj.ac.th และผ่านระบบ SGS ทางเว็บไซต์ https://sgs4.bopp-obec.info/sgs เป็นต้น</p>

3. จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งโรงเรียนเรียน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2566 เพื่อทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เกิดจากการทบทวนผลการดำเนินงาน ด้วยกระบวนการวิเคราะห์ SWOT Analysis จากการรวบรวมข้อมูลอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ทำให้ได้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน และบริหารจัดการด้วย NAVIGATOR Model ส่งผลให้สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนส่งเสริมด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ส่งผลให้โรงเรียนมีอาคารต้นแบบอนุรักษ์พลังงาน และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการใช้พลังงานให้กับครู นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพได้รับมอบป้าย อาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา รางวัล EGAT Green Learning Awards 2020 ของ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ซึ่งโรงเรียนได้รับรางวัลด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

3) โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากร ในด้านขอเลื่อน/ขอมีวิทยฐานะ อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงาน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จนสามารถเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ และได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ

4) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนประชาชนทั่วไปที่สนใจได้รับทราบความเคลื่อนไหวของโรงเรียนในหลากหลายรูปแบบ และเปิดช่องทางให้ครู ผู้เรียน



ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใช้ในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นง่ายขึ้น ได้แก่ Line , facebook หรือสื่อสังคมออนไลน์อื่น ๆ เป็นต้น

4. จุดควรพัฒนา

1) เชิญวิทยากรภายนอก หรือการศึกษาดูงานภายนอก เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพ เพื่อให้ครูเกิดความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการประกันคุณภาพของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลที่หลากหลายเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้นคือ วิจัยในชั้นเรียน

1. กระบวนการพัฒนา

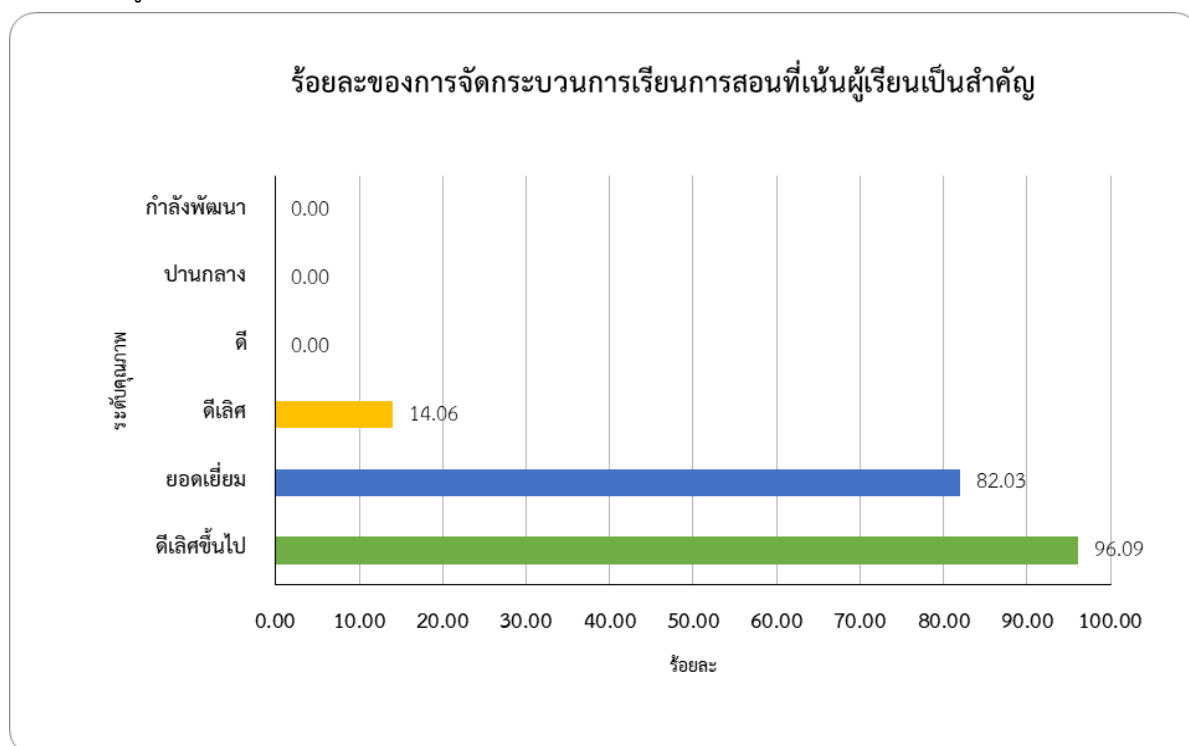
เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ปีการศึกษา 2564 มีการจัดการเรียนในรูปแบบ On-site 50% และรูปแบบ Online 50% มีผลทำให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจำเป็นต้องมีการพัฒนาและปรับตัวสำหรับการเตรียมสอนและการเตรียมความพร้อมในการเรียนมีการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยการพัฒนาตนเองตาม ID Plan จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning พัฒนานักเรียนเต็มศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สำหรับสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการช่วยเหลือพิเศษ เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงออกตามความสนใจและความถนัดอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงาน ทำให้นักเรียนเกิดความกล้าแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีการจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ครูมีการบริหาร ชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดบรรยากาศและความพร้อมในการเรียนรู้ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดกติกาข้อตกลงในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครู รักและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินการสอนของครูผู้สอน เพื่อให้ครูนำข้อมูลไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านการจัดทำเอกสารวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีการวิเคราะห์ จัดกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อสอนซ่อมเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง มีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความถนัดเฉพาะทางให้มีโอกาสได้ออกไปแข่งขันและทำกิจกรรมภายนอกอยู่เสมอ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) เพื่อแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง มีการจัดนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มี และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assesment Report: SAR) เสนอต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา และ รายงานบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน เสนอต่อผู้บริหารสิ้นปีงบประมาณ



2. ผลการดำเนินงาน

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม)

จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนพบว่า ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Constructivist วิธีสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา การสอนแบบนวัต 5 ชั้น จากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ครูให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการใช้ ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ครูได้นำแพลตฟอร์มดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย



ตั้งแต่ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 96.09

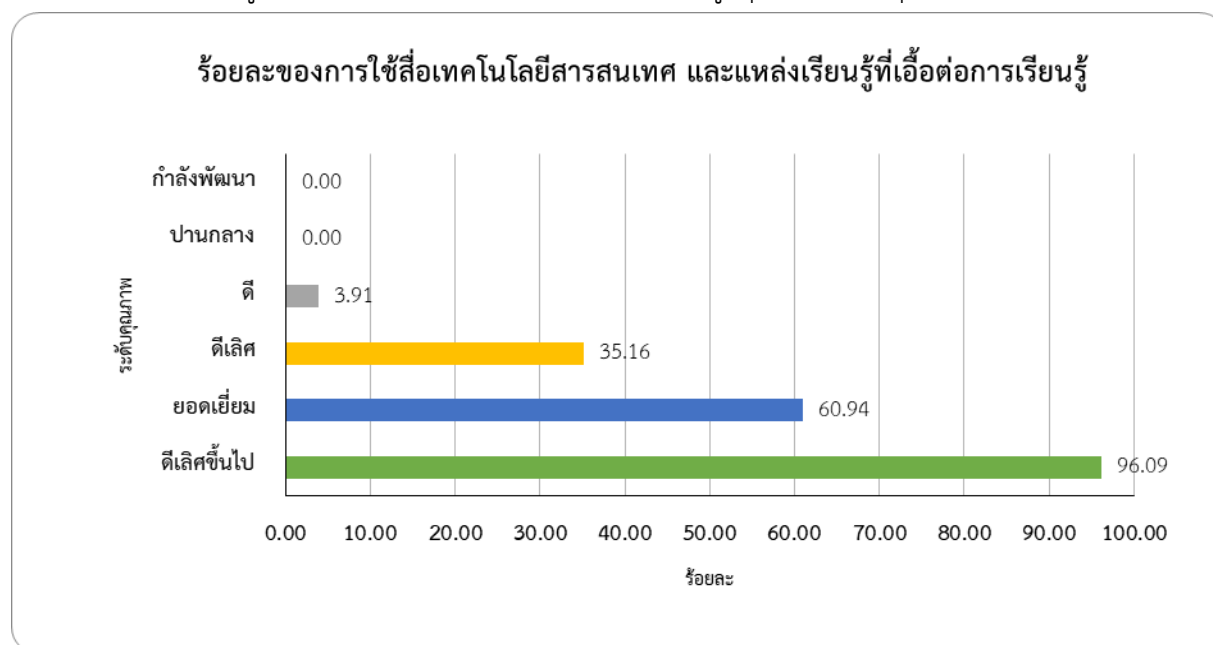
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ครูมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-site และ Online จัดการเรียนการสอนโดยการนำสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียน สอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชา เช่น การทำแบบทดสอบด้วย Google Form, Google Classroom, Kahoot และ Quizizz เพื่อกระตุ้นความสนใจของ



นักเรียน นำแพลตฟอร์มดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เช่น Line, Facebook, Zoom, Google Meet, Google Sites, Google Classroom, Discord, Live worksheet เป็นต้น และเว็บไซต์ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น Thunkable, Scratch, Microbit เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนมีเว็บไซต์ประจำวิชา เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เพื่อให้การเรียนรู้สามารถเป็นไปได้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างหลากหลายในรูปแบบออนไลน์ เช่น การอบรมหลักสูตร Be Internet Awesome เริ่มต้นการเป็นพลเมืองดิจิทัลมีความปลอดภัย สามารถเข้าไปท่องโลกออนไลน์ได้อย่างมั่นใจ(https://beinternetawesome.withgoogle.com/th_th/interland) การอบรมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัยและไม่ทำร้ายผู้อื่น(<https://learndiaunjaicyber.ais.co.th>) ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ในการใช้อินเทอร์เน็ตให้เกิดประโยชน์สูงสุดและได้รับวุฒิบัตรการผ่านการอบรม



ตั้งแต่ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 96.09

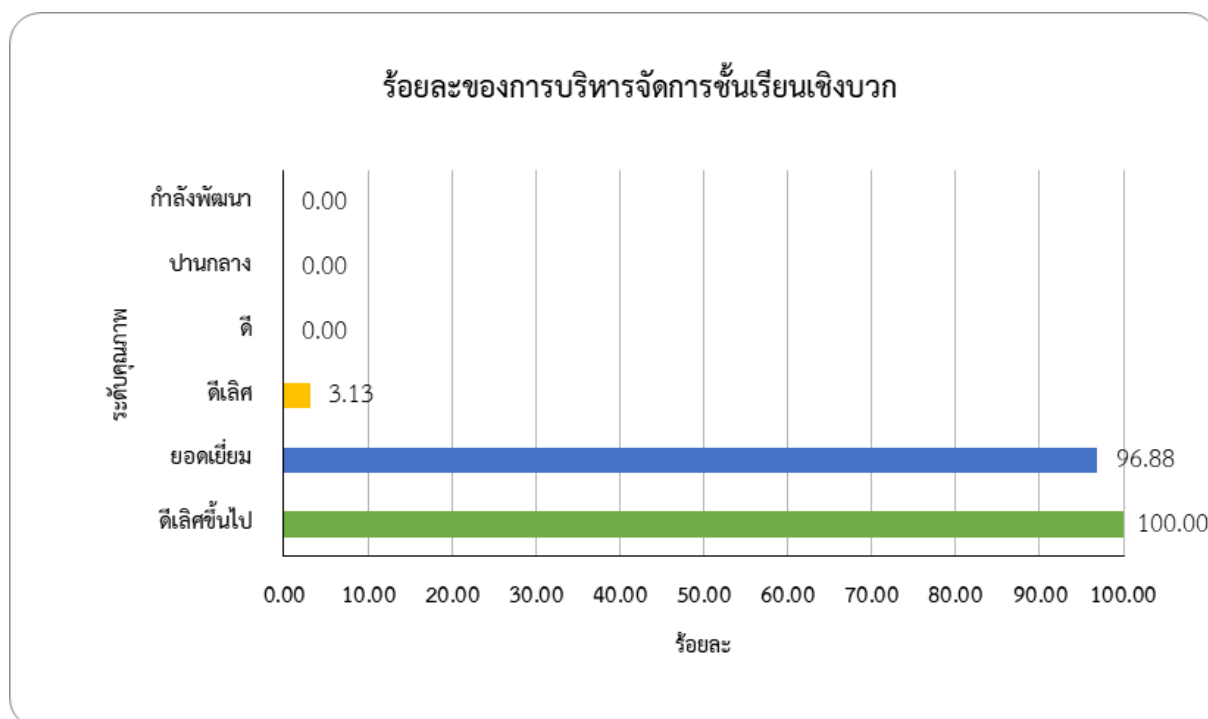
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยครูและนักเรียนร่วมกันจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ครูมีการผลิตและจัดหาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ On-site, Online, Onhand และโรงเรียนมีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ห้องเรียนมีบรรยากาศที่พร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดกิจกรรมสัปดาห์ลดการบ้าน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนดกติกาในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตามระเบียบวินัย นอกจากนี้ครูยังเป็นผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ให้ความรักและเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง มีจิตเมตตาและยุติธรรมต่อศิษย์ ครูมีการปรับปรุงบุคลิกภาพตนเองให้เหมาะสมกับความเป็นครู เช่น การแต่งกาย การพูดจาสุภาพกับนักเรียน การใช้กิริยาท่าทางที่เหมาะสมและเป็นมิตรกับนักเรียน เพื่อส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียน



ส่งผลให้นักเรียนและครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกร่วมกันเป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค วิธีการการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการพัฒนาในรูปแบบของวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เนื่องจากได้เรียนรู้จาก สื่อ นวัตกรรม เทคนิค วิธีการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน



ตั้งแต่ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 100

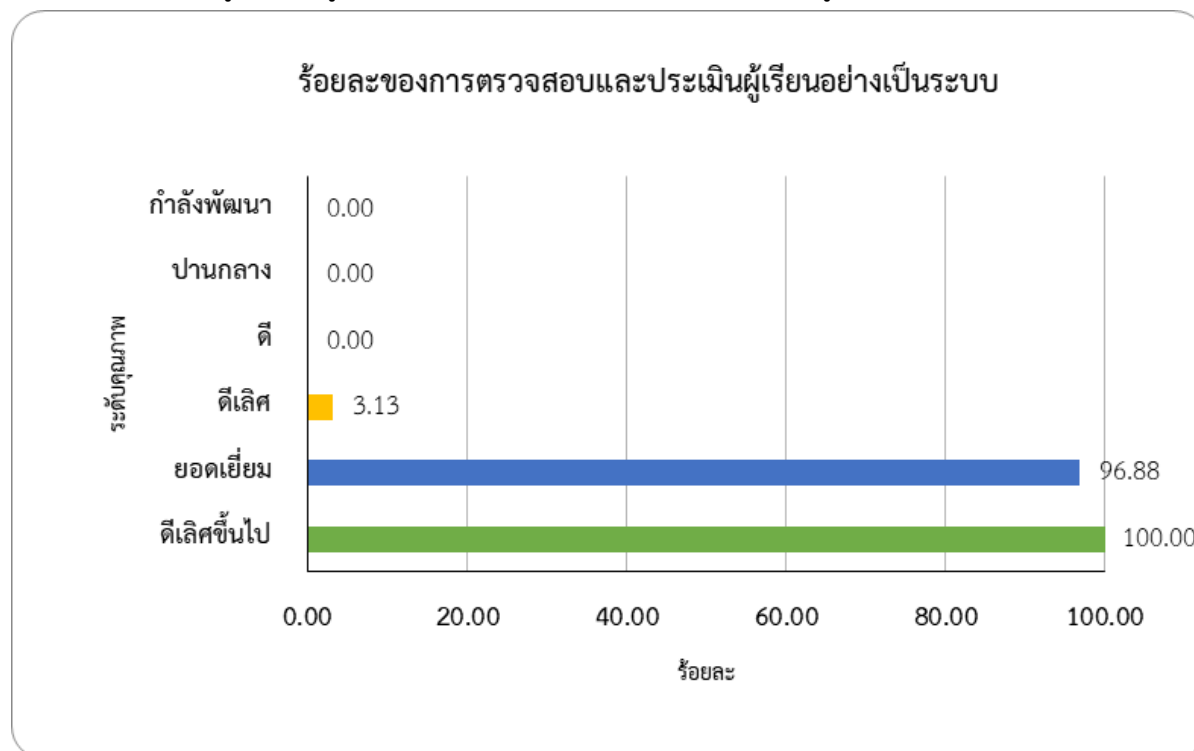
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูทุกคนมีการวัดผลประเมินผลตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประเมินจากการปฏิบัติ ชิ้นงาน ใบงาน ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ครูเน้นการประเมินตามสภาพจริง ยึดหยุ่นให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของนักเรียนและตามลักษณะธรรมชาติของวิชาอย่างเหมาะสม ครูมีการบันทึกหลังการสอนที่แสดงให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ นำมาวิเคราะห์ปัญหาตลอดจนสะท้อนปัญหาและแนวทางการแก้ไขพัฒนา นำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา ซึ่งครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) เพื่อแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครูแจ้งผลการประเมินให้กับนักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง โดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเฝ้าระวังสำหรับนักเรียนที่คาดว่าจะที่มีผลการเรียน 0 ร มส และติดตามแก้ไขสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส แจ้งผลการเรียนทั้งในรูปแบบ On-siteและในรูปแบบ Online ที่ www.nj.ac.th และ ระบบงานทะเบียน-วัดผล



(Secondary Grading System: SGS) สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง แจ้งภาระงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน ในการซ่อมในรูปแบบ Online มีการติดตามนักเรียนที่คาดว่าจะไม่จบหลักสูตร ประชุมผู้ปกครองชี้แจงและหาแนวทางร่วมกันเพื่อให้ นักเรียนสามารถจบหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ เป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมายและการจัดหลักสูตรในการศึกษาต่อของนักเรียน

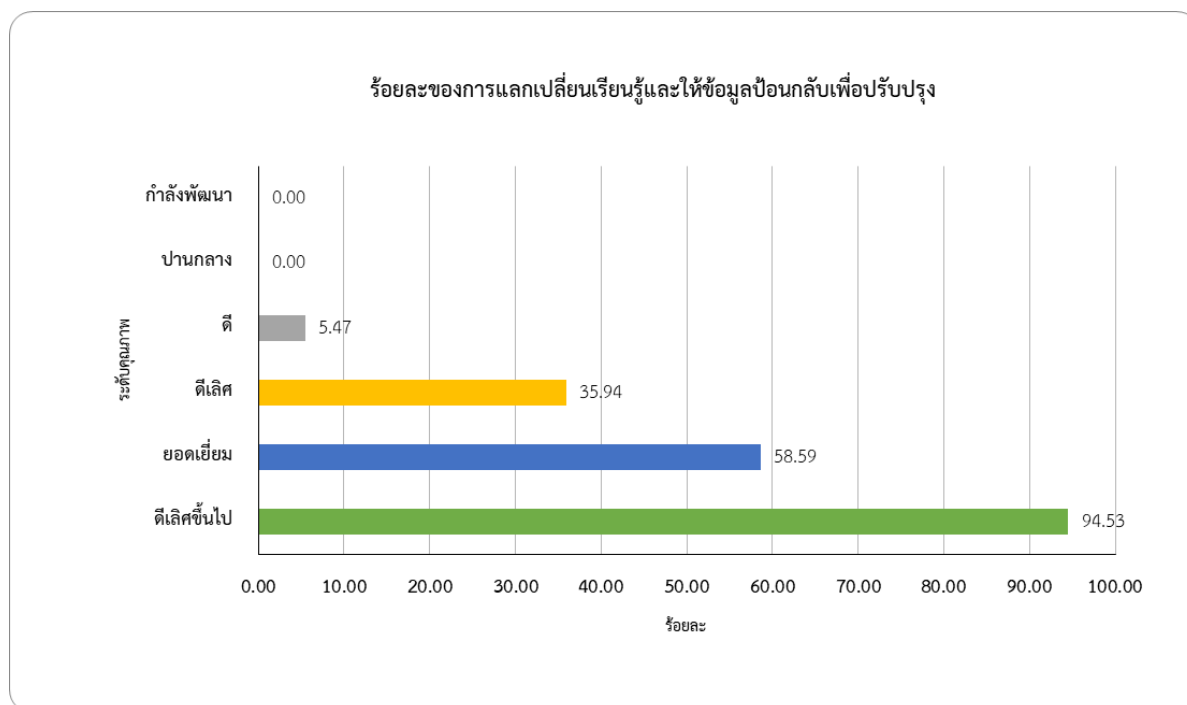


ตั้งแต่ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 100

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ได้มีการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างกัลยาณมิตร จากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อวิเคราะห์ ติดตาม ผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำข้อบกพร่อง มาวางแผน แก้ปัญหาในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น มีการนำเสนอผลการนิเทศต่อกลุ่มบริหารวิชาการ และรายงานผลต่อผู้อำนวยการ เพื่อนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับ เกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พัฒนารูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปพัฒนาแก้ไข/ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น การบูรณาการภายในกลุ่มสาระ การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ การเรียนรู้แต่อยู่ในระดับชั้นเดียวกัน



ตั้งแต่ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 94.54

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการสอนของครูให้มีคุณภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น

2) มีการรวบรวมเก็บข้อมูลคลังวิจัยในชั้นเรียนของครูบน Google Drive

3) ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและพร้อมจะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีการนำสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) หลักสูตรสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) มีความหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอันเนื่องมาจากการสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

5) ครูทุกคนมีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในรูปแบบเว็บไซต์ ที่สร้างขึ้นจาก Google Sites สำหรับให้นักเรียน เรียนรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลา

6) ครูทุกคนมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)



4. จุดควรพัฒนา

- 1) ควรจัดให้มีการประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียน, Best Practice หรือ PLC ภายในโรงเรียน ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทุกปีการศึกษา
- 2) ส่งเสริมให้ครูส่งผลงานหรือนวัตกรรม ระดับสำนักงานเขต ระดับภาค และระดับชาติ เพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและการต้องการความช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1.ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
<p>1) นักเรียนมีความสนใจและมีทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ดีขึ้น จากการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)</p> <p>2) นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีและมีส่วนสำคัญ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) นักเรียนสำเร็จตามหลักสูตรการศึกษา ภาคบังคับและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100</p>	<p>1) จัดอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และ ห้องปฏิบัติการให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ</p> <p>2) ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
2.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
<p>1) โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนเรียน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2564-2566 เพื่อทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เกิดจากการทบทวนผลการดำเนินงาน ด้วยกระบวนการวิเคราะห์ SWOT Analysis จากการรวบรวมข้อมูลอย่างรอบด้านครบถ้วน ทำให้ได้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน และบริหารจัดการด้วย NAVIGATOR Model ส่งผลให้สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) โรงเรียนส่งเสริมด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ส่งผลให้โรงเรียนมีอาคารต้นแบบอนุรักษ์พลังงาน และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการใช้พลังงานให้กับครู นักเรียน ชุมชนและหน่วยงานภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพได้รับมอบป้าย อาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา รางวัล EGAT Green Learning Awards 2020 ของ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ซึ่งโรงเรียนได้รับรางวัลด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมมาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากร ในด้านขอเลื่อน/ขอมีวิทยฐานะ อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงาน ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จนสามารถเป็นวิทยากร ถ่ายทอดความรู้ในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับชาติ และได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ</p>	<p>1) เชิญวิทยากรภายนอก หรือการศึกษา ดูงานภายนอก เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการประกันคุณภาพของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น</p> <p>2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลที่หลากหลายเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>4) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนประชาชนทั่วไปที่สนใจได้รับทราบความเคลื่อนไหวของโรงเรียนในหลากหลายรูปแบบ และเปิดช่องทางให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใช้ในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นง่ายขึ้น ได้แก่ Line , facebook หรือสื่อสังคมออนไลน์อื่น ๆ เป็นต้น</p>	
3.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>1) โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการสอนของครูให้มีคุณภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น</p> <p>2) มีการรวบรวมเก็บข้อมูลคลังวิจัยในชั้นเรียนของครูบน Google Drive</p> <p>3) ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและพร้อมจะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีการนำสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4) หลักสูตรสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) มีความหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอันเนื่องมาจากการสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</p> <p>5) ครูทุกคนมีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในรูปแบบเว็บไซต์ ที่สร้างขึ้นจาก Google Sites สำหรับให้นักเรียน เรียนรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลา</p>	<p>1) ควรจัดให้มีการประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียน, Best Practice หรือ PLC ภายในโรงเรียนระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำทุกปีการศึกษา</p> <p>2) ส่งเสริมให้ครูส่งผลงานหรือนวัตกรรมระดับสำนักงานเขต ระดับภาค และระดับชาติเพิ่มมากขึ้น</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
6) ครูทุกคนมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) จัดหาเทคโนโลยีที่ใหม่ ๆ มาใช้ในระบบบริหารจัดการการศึกษา และการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพดำเนินการของโรงเรียน
- 2) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพในยุคศตวรรษที่ 21
- 3) สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นในการนำเสนอแนวคิดสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม เพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งระดับสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก

ความต้องการและความช่วยเหลือ

- 1) พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการให้มีจำนวนเพียงพอ พร้อมใช้งาน และสอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21



ส่วนที่ 4

ความโดดเด่นของโรงเรียน และภาคผนวก

โรงเรียนสีเขียว

โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก มีผลงานโดดเด่นอย่างต่อเนื่อง โดยได้เริ่มดำเนินโครงการโรงเรียนสีเขียว และรับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2541 จนถึง ปีการศึกษา 2564





85.55/๒๕๖๕/๐๐๒



EGAT for ALL

EGAT Green Learning Awards

เกียรติบัตร

ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

ได้ผ่านเกณฑ์ประเมินเป็น

อาคารเบอร์ 5 ในสถานศึกษา

อาคารต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ประจำปี 2564

โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565

นายบุญญนิตย์ วงศ์รักมิตร
ผู้อำนวยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

นายอัมพร พิณะสา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

85.๒.๒๕๐๑-๓๐๐๐คน/๒๕๖๕/๐๐๒



EGAT for ALL

EGAT Green Learning Awards

เกียรติบัตร

ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ

สามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ 48,597.71 กิโลกรัมคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า

โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)

ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน 2,501 – 3,000 คน

ประจำปี 2564

โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565

นายบุญญนิตย์ วงศ์รักมิตร
ผู้อำนวยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

นายอัมพร พิณะสา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คช.ป.๒๕๖๑-๓๐๐๐คน/๒๕๖๕/๐๐๖



EGAT for ALL

EGAT Green Learning Awards

เกียรติบัตร
ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

ได้รับรางวัลระดับประเทศ

สามารถลดก๊าซเรือนกระจกได้ 33,271.38 กิโลกรัมคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า

โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน)

ระดับมัธยมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน 2,501 – 3,000 คน

ประจำปี 2564

โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565

นายบุญญนิตย์ วงศ์รักมิตร
ผู้อำนวยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

นายอัมพร พิณะสา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน







ภาคผนวก



คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และประเมินเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นรายงานประจำปีของโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สหวิทยาเขตวชิรบุรพา เมื่อวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2565 พร้อมทั้งตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

1. การใช้คำ ภาษา และการจัดรูปแบบ
2. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ได้ตรวจสอบความถูกต้องของผลการดำเนินงาน กระบวนการพัฒนา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคตของสถานศึกษา พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ในอนาคตเรียบร้อยแล้ว

(นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ)

ศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขตวชิรบุรพา
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายวิรัช อินทร์ตัน)

ประธานกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายสมพร สังวาระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายสมศักดิ์ แสงวงการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก



สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

ปีการศึกษา 2564 แสดงผลดังตาราง

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย 2563	ผลการ ประเมิน 2563	ค่าเป้าหมาย 2564	ผลการ ประเมิน 2564	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน					
1. ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 71	85.73	70	88.08	+1
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ 84	90.39	82	96.81	+1
3. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละ 85	92.55	85	96.14	+1
4. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90	92.28	90	99.59	+1
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 74	85.73	71.25	72.20	+1
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 70	85.41	72	77.27	
- คณิตศาสตร์	ร้อยละ 65	73.06	60	68.16	
- ภาษาไทย	ร้อยละ 68	84.79	70	68.18	
- ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 73	82.14	70	70.24	
- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ร้อยละ 65	79.65	75	73.05	
- สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 83	86.21	75	74.55	
- ศิลปะ	ร้อยละ 80	86.44	75	72.88	
- การงานอาชีพ	ร้อยละ 76	83.59	75	73.44	
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว)	-	-	80	98.01	
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85	100.00	80	99.55	+1



มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย 2563	ผลการ ประเมิน 2563	ค่าเป้าหมาย 2564	ผลการ ประเมิน 2564	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน					
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน					
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85	98.61	85	94.49	+1
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85	98.34	85	98.54	+1
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 87	98.34	85	99.89	+1
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 83	98.22	83	98.39	+1
สรุปผลมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ					
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1
สรุปผลมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	+1



มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย 2563	ผลการ ประเมิน 2563	ค่าเป้าหมาย 2564	ผลการ ประเมิน 2564	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ตั้งแต่ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 84	99.24	84	96.09	+1
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตั้งแต่ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 90	100	92	96.09	+1
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ตั้งแต่ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 85	100	85	100	+1
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตั้งแต่ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 85	100	85	100	+1
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ตั้งแต่ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 83	98.48	83	94.54	+1
สรุปผลมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
หมายเหตุ * +1 หมายถึง ผลการพัฒนาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด - 1 หมายถึง ผลการพัฒนาต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด					



เกณฑ์สำหรับสรุปผลการประเมินคุณภาพ โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
ยอดเยี่ยม(5)	มีผลการพัฒนาเป็นไปตามค่าเป้าหมาย 9-10 ประเด็น
ดีเลิศ(4)	มีผลการพัฒนาเป็นไปตามค่าเป้าหมาย 7-8 ประเด็น
ดี(3)	มีผลการพัฒนาเป็นไปตามค่าเป้าหมาย 5-6 ประเด็น
ปานกลาง(2)	มีผลการพัฒนาเป็นไปตามค่าเป้าหมาย 3-4 ประเด็น
กำลังพัฒนา(1)	มีผลการพัฒนาเป็นไปตามค่าเป้าหมาย 0-2 ประเด็น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
ยอดเยี่ยม(5)	ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 80-100
ดีเลิศ(4)	ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 60-79
ดี(3)	ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 40-59
ปานกลาง(2)	ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 20-39
กำลังพัฒนา(1)	ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 0-20

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์
ยอดเยี่ยม(5)	ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 80-100
ดีเลิศ(4)	ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 60-79
ดี(3)	ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 40-59
ปานกลาง(2)	ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 20-39
กำลังพัฒนา(1)	ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 0-20



ประกาศโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลัก
เทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาสนับสนุน
ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก จึงดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน
ในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน
และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกให้การพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสมศักดิ์ แสงคาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

/มาตรฐานที่ ๓...



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
-



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๒
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๑.๒๕
-กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๒
-กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐
-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
-กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
-กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๘
-กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕
-กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕
-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว)	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๓



มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ตั้งแต่ระดับ ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๔
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตั้งแต่ระดับ ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๙๒
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ตั้งแต่ระดับ ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตั้งแต่ระดับ ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ตั้งแต่ระดับ ดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๓



คำสั่งโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

ที่ ๐๓๘/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยมีคณะกรรมการประเมินผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกมีกำหนดการรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมิน ในวันอังคาร ที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสมศักดิ์ แสงวงการ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายชัชติยะ โคตถา	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุภาวดี นาคพริก	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายธงไชย สันติถาวรยิ่ง	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายณัฐสุภณ เนื้อศรี	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ และสนับสนุนการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ ให้การเตรียมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายการดำเนินงาน

๑. นายณัฐสุภณ เนื้อศรี	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางปรียานุช ชัยสิทธิ์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกัญญาวีร์ วุฒิสิริพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวปานทิพย์ กลิ่นจันทร์หอม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางอรวรรณ แสงงาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ

/อ.นายพิสิฐ...



๒

๖. นายพิสิฐ รัชกระโทก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสุนทรีย์ มนตรีศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายปกป้อง สนิท	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวชุติมา ปาละวงษ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นายศิวเชษฐ ชัยโรจน์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวพิมพ์วรรณ ขำแท้	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวกมลวรรณ ลาภประกอบกิจ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวกฤษณา เขียนนา	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาววารภรณ์ บุญดอก	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวพัชญา สาทา	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวสารีนา สาแล๊ะ	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวชฎาพร กุลประกอบกิจ	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวณัฐชา มาปัสสา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวณิชาภา นพสันเทียะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวชนิดา หาญจริง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประสานการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. ประชุมวางแผน ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ และจัดเตรียมรวบรวมข้อมูลเอกสาร หลักฐานตามประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงทันตามกำหนดการประเมินภายใน
๓. เข้าร่วมประชุมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการเข้าร่วมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. นายสมศักดิ์ แสงการ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายชัตติยะ โคตถา	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุภาวดี นาคพริก	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายณัฐสุภณ เนื้อศรี	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายธงไชย สันติถาวรยิ่ง	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายภิสิทธิ์ ศิลาทอง	ประธานกรรมการ มฐ.๑ ข้อ ๑.๑ (๑) และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ต่างประเทศ	กรรมการ
๗. นางสาวสุทธิจิต ทิพย์สภาพกุล	ประธานกรรมการ มฐ.๑ ข้อ ๑.๑ (๒)	กรรมการ

/ศ.นางจันทนา...



๓

๘. นางจันทนา เกษมพันธุ์	ประธานกรรมการ มฐ.๑ ข้อ ๑.๑ (๓) และหัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๙. นายพิสิฐ รัชกระโทก	ประธานกรรมการ มฐ.๑ ข้อ ๑.๑ (๔)	กรรมการ
๑๐. นางสาวปานทิพย์ กลิ่นจันทร์หอม	ประธานกรรมการ มฐ.๑ ข้อ ๑.๑ (๕)	กรรมการ
๑๑. นางสาวกมลรัตน์ ศิริ	ประธานกรรมการ มฐ.๑ ข้อ ๑.๑ (๖) และหัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๒. นายณัฐวัฒน์ พงษ์นรินทร์	ประธานกรรมการ มฐ.๑ ข้อ ๑.๒ (๑)	กรรมการ
๑๓. นางสุนันทา ไกรน้อย	ประธานกรรมการ มฐ.๑ ข้อ ๑.๒ (๒) และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๔. นายสุภกิจ กำลั้งคลี่	ประธานกรรมการ มฐ.๑ ข้อ ๑.๒ (๓)	กรรมการ
๑๕. นางสาวกฤษณา เขียนนา	ประธานกรรมการ มฐ.๑ ข้อ ๑.๒ (๔) และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๖. นางไอลิ่ง เชื้อคล้ายวรรณ	ประธานกรรมการ มฐ.๒ ข้อ ๒.๑	กรรมการ
๑๗. นายปกป้อง สนิท	ประธานกรรมการ มฐ.๒ ข้อ ๒.๓	กรรมการ
๑๘. นายพะยันต์ เรือนทองดี	ประธานกรรมการ มฐ.๒ ข้อ ๒.๔	กรรมการ
๑๙. นายพงศธร ทองโคตร	ประธานกรรมการ มฐ.๒ ข้อ ๒.๕	กรรมการ
๒๐. นางสาวกัญญาวีร์ วุฒิสิริพรรณ	ประธานกรรมการ มฐ. ๒ ข้อ ๒.๖	กรรมการ
๒๑. นายศิวเชษฐ ชัยโรจน์	ประธานกรรมการ มฐ.๓ ข้อ ๓.๑	กรรมการ
๒๒. นายอดิศักดิ์ ถิ่นทัพไทย	รองประธานกรรมการ มฐ.๓ ข้อ ๓.๒	กรรมการ
๒๓. นางสาววารารณ บัญดอ	ประธานกรรมการ มฐ.๓ ข้อ ๓.๓	กรรมการ
๒๔. นางฤทัย ประสิทธิ์นอก	ประธานกรรมการ มฐ.๓ ข้อ ๓.๔	กรรมการ
๒๕. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสรวาลี สะดวก	ประธานกรรมการ มฐ.๓ ข้อ ๓.๕	กรรมการ
๒๖. นายเจริญ มุศิริ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒๗. นางสาววิไลวรรณ อารีราษฎร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๒๘. นายบัญญัติ ยอดเวียน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒๙. นายกิตติศักดิ์ ศิริวงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๓๐. นายนฤเทพ กิ่งเหล็ก	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๓๑. นางปริยานุช ชัยสิทธิ์	ประธานกรรมการ มฐ.๒ ข้อ ๒.๒	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. เข้าร่วมการประชุม และให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
ในวันอังคารที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.
๒. จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมินภายใน
๓. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/๕.คณะกรรมการ...



๔

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมสถานที่

๑. นายประเสริฐ รุ่งแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติศักดิ์ ศิริวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายธีรเดช จันทรวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายพงศธร ทองโคตร	ครู	กรรมการ
๕. นายทองแดง วงษ์พินิจ	ครู	กรรมการ
๖. นายสัญญาชาติ ไพสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๗. นักรการ/แม่บ้าน		กรรมการ
๘. นางสาวสายชล ภูแล่นกลับ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ทำความสะอาดและจัดเตรียมสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับการประเมินภายใน ณ ห้องโสตทัศนศึกษา เพื่อให้พร้อมใช้ในการประชุมวันอังคารที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕
๒. จัดเตรียมเจลแอลกอฮอล์ และเครื่องวัดอุณหภูมิเพื่อใช้งาน ณ ห้องโสตทัศนศึกษา
๓. หน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการงานจัดตกแต่งสถานที่จัดกิจกรรม

๑. นางสาวเปรมฤดี ไชยนุต	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราภรณ์ กลิ่นโสภณ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นักรการ/แม่บ้าน	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอรุณรัตน์ กลิ่นหอม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ตกแต่งสถานที่ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน
๒. งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมเครื่องเสียง เครื่องฉายภาพ ถ่ายภาพ และจัดทำวีดิทัศน์เพื่อนำเสนอการประเมิน

๑. นายอัษฎัน สุคาร	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัญญาวีร์ วุฒิสิริพรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวไกล่รุ่ง จันทร์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางปรียานุช ชัยสิทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวอังคณา บุรกลีกร	ครู	กรรมการ
๖. นายกฤษฏี วงศ์พันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมอุปกรณ์และควบคุมเครื่องเสียง เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์สำหรับนำเสนองาน
๒. จัดทำวีดิทัศน์ แนะนำโรงเรียน และบันทึกภาพนิ่งตลอดการดำเนินกิจกรรม
๓. หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

/๘.คณะกรรมการ...



๕

๘. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และพิธีกร

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวไกล่รุ่ง จันทร์ศรี | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุภกิจ กำลังคลี | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ดำเนินการเป็นพิธีกรในการดำเนินกิจกรรมตามลำดับต่างๆ
๒. หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๙. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการต้อนรับ

- | | | |
|----------------------------|-----|---------------------|
| ๑. นางสาวพงษ์สุดา สำเภพงษ์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจรรยา กระโจมทอง | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอัญชลี ขอรัมย์ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศศิธร พูลอนันต์ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนิตยา สังสีมา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ให้การต้อนรับ และรับรองคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ ท่าน
๒. จัดเตรียมอาหารอาหารว่าง อาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม สำหรับกรรมการประเมินคุณภาพภายในและผู้เข้าร่วมประชุม
๓. หน้าที่อื่น ๆ ตามได้รับมอบหมาย

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นางประนอม โช๊ะอาดำ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐชา มาปัสสา | ครูผู้ช่วย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางวิมล วงศ์ประเสริฐ | เจ้าหน้าที่สำนักงาน | กรรมการ |
| ๔. นางอัจฉรา หมดพวง | เจ้าหน้าที่สำนักงาน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวฐิตินันท์ ม่วงเงิน | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. จัดทำบัญชี รายรับ รายจ่ายในการจัดกิจกรรม
๒. สรุปรายรับ รายจ่าย รายงานให้ผู้บริหารรับทราบ
๓. หน้าที่อื่น ๆ ตามได้รับมอบหมาย

/๑๑.คณะกรรมการฝ่ายพยาบาล



๖

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายพยาบาล

- | | | |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสุปราณี เต็งยะ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววัชรีย์ นิสัยตรง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. อำนวยความสะดวกในการตรวจคัดกรอง ATK ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกท่าน ช่วงเวลา ๘.๐๐-๙.๐๐ น. วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕
๒. หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปรายงาน

- | | | |
|---------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางปรียานุช ชัยสิทธิ์ | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญาวีร์ วุฒิสิริพรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสุนทรี มนตรีศรี | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นายพิสิฐ รัชภัทรเทว | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกมลวรรณ ลาภประกอบกิจ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวณิชากา นพสันเทียะ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวชนิดา หาญจริง | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. สรุป ประเมินผลจากแบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ และเผยแพร่สู่สาธารณชน
๒. หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมศักดิ์ แสงการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๒๘/ว๑๖๓

โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
เขตหนองจอก กทม. ๑๐๕๓๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรียน นายสมพร สังกวาระ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า(ประธานสหวิทยาเขตวชิรบูรพา)

ด้วย โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ได้กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ในการนี้ ทางโรงเรียนได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา จึงใคร่ขออนุญาตเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายใน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ในวันอังคาร ที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการเข้าร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในวันและเวลาดังกล่าว ขอขอบพระคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมศักดิ์ แสงการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร ๐-๒๙๘๙-๕๕๐๑ ต่อ ๑๒๓

โทรสาร ๐-๒๙๘๙-๕๕๐๖



ที่ ศศ ๐๔๒๙๑.๒๘/ว๑๖๓

โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
เขตหนองจอก กทม. ๑๐๕๓๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ ศึกษาพิเศษประจำสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรบุรีพา

ด้วย โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ได้กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ในการนี้ ทางโรงเรียนได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา จึงใคร่ขออนุญาตเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายใน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ในวันอังคาร ที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการเข้าร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในวันและเวลาดังกล่าว ขอขอบพระคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมศักดิ์ แสงวงการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร ๐-๒๙๘๙-๕๕๐๑ ต่อ ๑๒๓

โทรสาร ๐-๒๙๘๙-๕๕๐๖



ที่ ๐๔๒๙๑.๒๘/ว๑๖๓

โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
เขตหนองจอก กทม. ๑๐๕๓๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรียน นายวิรัช อินทร์ดี (ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก)

ด้วย โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ได้กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ในการนี้ ทางโรงเรียนได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา จึงใคร่ขออนุญาตเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายใน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ในวันอังคาร ที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการเข้าร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในวันและเวลาดังกล่าว ขอขอบพระคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมศักดิ์ แสงวงการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร ๐-๒๙๘๙-๕๕๐๑ ต่อ ๑๒๓

โทรสาร ๐-๒๙๘๙-๕๕๐๖



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B24134

ONESQA

000455



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๐๗๒๐๐๕๒ โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑ ถนนเลียบริ้ว แขวงกระทุ่มราย เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๓๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๙๘๙ ๕๔๐๑ โทรสาร ๐ ๒๙๘๙ ๕๔๐๒, ๐ ๒๙๘๙ ๕๔๐๖
Website : www. <http://www.nj.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)



ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๒,๕๘๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครู	๑๓๔	
บุคลากรสนับสนุน	๖	
เจ้าหน้าที่และอื่น ๆ	๔๓	
พนักงานราชการ	๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียน	-	
ห้องปฏิบัติการ	๒๙	
ห้องพยาบาล	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	-	
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	



ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพไว้ในรายงานการประเมินตนเอง ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนว่าใช้วิธีใดมีโครงการหรือกิจกรรมอะไรบ้าง ที่นำมาพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษาควรระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น คุณลักษณะและสมรรถนะที่จำเป็นตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ/วิชาชีพสู่มาตรฐานสากล เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบโดยทั่วกัน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมข้อมูลที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ เช่น ควรระบุจุดเน้นที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ควรระบุปฏิทินการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ควรมีระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา เพื่อสรุปว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร กรณีที่โครงการใดไม่ได้ดำเนินการหรือไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย ควรมีการวิเคราะห์หาสาเหตุเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป และสถานศึกษาควรนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ด้วยช่องทางที่หลากหลาย



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงมีทักษะรอบด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลต่าง ๆ ในการนำเสนอ SAR ครั้งต่อไป ระบุครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างไรให้ชัดเจนโดยระบุรายละเอียดการดำเนินการในแต่ละตัวชี้วัดว่าดำเนินการอย่างไร ระบุกระบวนการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีการดำเนินการอย่างไร ระบุครูใช้วิธีสอนวิธีใดที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการคิดขั้นสูง ระบุครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นอย่างไรบ้าง ระบุครูมีการวัดผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการอะไร และประเมินผลใช้เกณฑ์ตัดสินอย่างไร ระบุมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ระบุข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางให้ครูนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ระบุครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูกับครูและครูกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการศึกษาดูงานและมีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง




ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐานครอบคลุมทุกประเด็น เช่น บทสรุปผู้บริหารด้านผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงานและแผนพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ควรระบุข้อมูลพื้นฐานที่บ่งบอกถึงการดำเนินงานที่เอื้อต่อการบริหารงานของสถานศึกษาให้ครบถ้วน เช่น โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียน การสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ด้านผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทุกมาตรฐานและทุกระดับ ควรมีการ นำเสนอข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา อีกทั้งควรระบุจุดเน้นของแต่ละมาตรฐานในแต่ละระดับ การศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ และควรระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง เพื่อสะดวก ในการสืบค้นข้อมูล ถ้าสถานศึกษามีผลงานที่แบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรม ควรมีการนำเสนอกระบวนการ ดำเนินการและส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร ด้านข้อมูลทั่วไปควรระบุจำนวนห้องเรียนและห้องพยาบาล อีกทั้งควรมีการระบุข้อมูลที่สำคัญ ได้แก่ อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน จำนวนครูครบชั้นหรือไม่ ครบชั้น อีกทั้งควรระบุร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นสูงสุดของระดับการศึกษา ระบุจำนวนวันที่ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน



คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางอารมย์ ธรรมวิจารณ์	
กรรมการ	นายสมพร เชื้อพันธ์	
กรรมการและเลขานุการ	นางณัฐวัลย์ จันทร์พฤษฯ	

วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔



การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(นายสุเมศศักดิ์ นามะรังษี
ผู้มีอำนาจลงนาม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก

วันที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ภาพการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

